Приложение к ООП СОО

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №18» города Кирова

Рабочая программа
по английскому языку

(предметная область «*Иностранные языки*»)

базовый уровень

10 – 11 класс

Составлена учителями английского языка
Болоховым А.А.
Шудеговой Л.Е.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к программе учебного предмета «Иностранный язык»
по ФГОС для 10-11 классов.

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)», предметная область «Иностранные языки», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и с учетом примерной программы по иностранному языку для 10-11 классов (Примерная образовательная программа среднего общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 28.06.2016 г № 2/16 - з (fgosreestr.ru)).

Рабочая программа составлена в рамках учебно-методического комплекса «Английский в фокусе, 10» (“SPOTLIGHT”), авторы Афанасьева О. В., Дули Дж., Михеева И. В., Оби Б., Эванс В., М.: Просвещение

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» по ФГОС для 10-11 классов.

Личностные результаты отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

–Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

–при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

–выражать и аргументировать личную точку зрения;

–запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

–обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

–Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

–передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;

–давать краткие описания и/или комментариис опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

–строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

–Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

–выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

–Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

–отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

–Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

–писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

–письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

–Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

–расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

–Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

–владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

–Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

–распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

–определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

–догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

–распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.).

Грамматическая сторона речи

–Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

–употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

–употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (Wemovedto a newhouselastyear);

–употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

–употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

–употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;

- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

- употреблять в речи конструкцию it takes me... to do something;

- использовать косвенную речь;

- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени - to be going to, Present Continuous; Present Simple;

- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little) и наречия, выражающие время;

- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

–Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

–проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

–обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

–Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

–обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

–Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

–обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

–Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

–Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

–Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

–Владеть орфографическими навыками;

–расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

–Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

–узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

–Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + havedone; might + havedone);

–употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causativeform) как эквивалент страдательного залога;

–употреблять в речи эмфатические конструкции типа It'shimwho… It's time you did smth;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

- употреблять в речи структуру used to/would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

- употреблять в речи предложения с конструкциями as... as; not so... as; either... or; neither... nor;

- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

2. Содержание учебного предмета «Иностранный язык»

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;

- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение предмета "Иностранный язык" на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с "Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком".

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи". Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации*.

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по*

поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, "It's him who took the money", "It's time you talked to her"). Употребление в речи предложений с конструкциями... as; not so... as; either... or; neither... nor.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи", в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов *(look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations - get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи".*

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

3. Тематическое планирование учебного предмета «Иностранный язык» 10 класс

Тема раздела	Кол-во часов	Воспитательные задачи
Модуль 1 «Крепкие узы. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Увлечения и интересы.»	13	использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися.
Модуль 2 «Жизнь и траты. Активный отдых.»	13	
Модуль 3 «Школа и работа. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.»	13	
Модуль 4 «Земля в опасности. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление.»	12	
Модуль 5 «Путешествия. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом.»	13	
Модуль 6 «Еда и здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни.»	12	
Модуль 7 «Давай повеселимся. Увлечения и интересы. Общение с друзьями и знакомыми.»	12	
Модуль 8 «Технологии. Прогресс в науке.»	12	
Повторение изученного материала 10 класса	2	
Итого:	102	

Тематическое планирование учебного предмета
«Иностранный язык» 11 класс

Тема раздела	Кол-во часов	Воспитательные задачи
Взаимоотношения. Общение с родственниками. Общение с друзьями и знакомыми.	**13**	использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися.
Если есть желания, найдутся и способности. Здоровый образ жизни.	**13**	
Ответственность. Образование. Увлечения и интересы. Общение в школе. Общение с друзьями и знакомыми.	**13**	
Опасность! Здоровый образ жизни. Посещение врача.	**12**	
Кто ты? Связь с предыдущими поколениями. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Активный отдых. Путешествие за рубежом	**12**	
Коммуникация. СМИ. Прогресс в науке. Космос.	**12**	
Шаг в будущее. Планы на будущее, проблемы выбора профессии.	**12**	
Путешествия. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.	**12**	
Повторение изученного материала 10 класса	3	
Итого:	**102**	

Контрольно-оценочные материалы

Test 1
StrongTies

1. Fill in:*aggressive, loyal, dishonest, moody, trusting, jealous, caring, selfish, patient, mean.*

1) You are too … ! You think only about yourself.
2) She is so … . She believes everything people tell her.
3) Tom always helps us. He is a … person.
4) Jane is … . She wants it all for herself.
5) Tina always lies. She is so … .
6) Jack often says cruel things to Peter. He's very … .
7) Be … ! Wait our bus to come.
8) Sam is very ... . He can hit you.
9) Pam is sad one minute and happy the next. She is … .
10) Sue always supports me. She is such a … friend.

2. Fill in:*hang out, surf, send, extreme, window, shopping, hit, top, brand, mobile*.

1) …phone
2) ….sports
3) …. names
4) ….the shops
5) …. emails
6) ….the Net
7) …. with friends
8) …..shopping
9) ….centres
10) …..designers

3. Put the verbs in the correct present tense.

1) The bus … (leave) at 3 p.m.
2) Sally … (look) for a bigger flat at the moment.
3) Tod … (work) in the garden all day.
4) Liza … (do not) her homework yet.
5) Greg … (go) to his aunt tomorrow morning.
6) I … (clean) my room every week.

4. Form adjectives from the words in brackets.

1) This book is really … . (INTEREST)
2) The actor is very … in Russia. (FAME)
3) The flower is so … . (BEAUTY)
4) I am very … . (TRUST)
5) Look at this green-… girl. (EYE)

5. Fill in:*at, on, forward, up, down.*

1) I'm really good … drawing.
2) Jack is looking … to his granny's coming.
3) They are keen … extreme sports.
4) I don't know this word. Look it … in the dictionary.
5) We avoid Thomas because he looks … everybody.

6. Choose the correct response.

1) Do you enjoy dancing?

A Really? **B** I'm crazy about it!

2) You are looking really well.

A Thanks, so am I. **B** Thanks, so are you.

3) What do you think of parachuting?

A I find it very exciting. **B** I find it very excited.

4) What's up?

A Not too bad. And you? **B** Nothing much.

5) Paul is late again!

A I'm sick and tired of it. **B** That's crazy!

Test 2
Living and Spending

1. **Fill in:***cost, pay, afford, lend, waste, borrow, save.*
   1) I can't … those sweets. Let's buy another ones.
   2) We need a new computer. We have to … up for it.
   3) My friends … so much money on fashion magazines and clothes. That's Terrible!
   4) I often … money to my friends.
   5) Can you … by credit card?
   6) Can I … 20 pounds to go to the cinema, Mum?
   7) These jeans … 100 pounds.
2. **Fill in:***shots, text, sports, bus, card, money, board, household, rafting, arts.*

1) Pocket …	6) text …
2) … fares	7) extreme …
3) … bills	8) action …
4) martial …	9) … games
5) Credit …	10) white-water …

3. **Put the verbs in brackets into the correct form.**
   1) Tom likes … extreme sports. (do)
   2) Micky must … at home at 10 o'clock. (be)
   3) Amy wanted … a university professor. (become)
   4) Susie would love … to your party. (come)
   5) I can't stand … to boring people. (listen)
   6) I'm really crazy about … computer games. (play)
4. **Form nouns from the verbs in brackets.**
   1) Final … (COMPETE)
   2) The greatest … (ACHIEVE)
   3) … of butterflies (COLLECT)
   4) Physical … (RECOVER)
   5) Wise … (SUGGEST)
5. **Fill in:***up, off, over, out, after.*
   1) He is going to take you … for your birthday.
   2) I'd love to take … aerobics.
   3) The twins take … their mum.
   4) Take … your jacket. It's really hot.
   5) Mark will take … the father's business.
6. **Complete the sentences with** *at, of, on, about, in.*
   1) I'm interested … my family's biography.
   2) Our Art teacher is crazy … music.
   3) I'm really keen … dancing.
   4) My dad is always proud … my sports results.
   5) Jeremy is good … running.
7. **Complete the sentences with your own answers.**
   1) I prefer … to … .
   2) I don't like doing … .
   3) I really love …, but I hate … .

Test 3
Schooldays and Work

1. **Fill in:** *resign, responsibility, shifts, freelancer, participate, applies, experience, armed, report, runs.*
   1) Mrs. Johns … her own business.
   2) Do you have any … as a tutor?
   3) We get our … cards twice a year.
   4) My father has to work night … .
   5) My granddad worked in … forces. He is an officer.
   6) She … for a position of a bank clerk.
   7) Mark has to … from his job due to health problems.
   8) Sam works from home. He's a ….
   9) Our teacher made us … in the school project.
   10) I wouldn't like to be a firefighter. It's too much … .
2. **Fill in:***sponsored, flight, public, business, boarding, host, bank, managing, medical, pay.*

1	… attendant	6	… studies
2	… event	7	… clerk
3	… family	8	… transport
4	… director	9	… rise
5	… school	10	… profession

3. **Fill in** *will/'ll, won't* **or the correct form of** *be going to***.**
   1) Look at the clouds. It … snow.
   2) Go on, show me! I … show anyone.
   3) I promise I … clean my room tomorrow.
   4) She … probably be here by 7.
   5) Oh no! The car … crash into the house!
   6) "The bike is dirty." "I know. I … wash it tomorrow".
   7) I've seen the job advert. I … apply for it.
   8) I … walk. I'm not tired.
   9) I think I … go out tonight.
   10) I don't think I … have dinner now.
4. **Fill in:***at, up, on, out.*
   1) Can you help me pick … a shirt to match these trousers?
   2) You shouldn't pick … on your sister.
   3) Tim's health has picked … recently.
   4) Why are you picking … your salad?
   5) Will you pick … Jack from job?
5. **Fill in:***for, with, in, from.*
   1) Suzy works … an office.
   2) My dad has just retired … his job.
   3) Did you apply … this position?
   4) Can you deal … customers?
   5) She works … a big company.
6. **Form nouns from the verbs in brackets.**
   1) He's an excellent … (ART)
   2) Is she a … of Music? (TEACH)
   3) Mick is a really good … (SING)
   4) I want to apply for a position of … (DESIGHN)
   5) She works as a … (LIBRARY)
7. **Match the exchanges.**

1		Please have a seat.	A	Good for you!
2		When shall I start?	B	Thank you
3		I've failed my exams.	C	Not really
4		I've got a pay rise	D	Monday 10 a.m.
5		Do you have any experience as a secretary?	E	Oh dear!

Test 4
Earth Alert!

1. **Fill in:***campaign, extinction, wildlife, repair, adoption, switch, effects, banned, packed, create.*
   1) Traffic jams … both air and noise pollution.
   2) My mum presented me an … certificate.
   3) Keeping wild animals as pets should be …!
   4) The tenth form started a recycling … at school.
   5) Try to … your mobile phone before buying a new one.
   6) GM crops may have negative …on the environment.
   7) Cutting down trees destroys … habitats.
   8) We should save energy and …off lights.
   9) My friend always takes … lunch at school.
   10) Many animals are in danger of … .
2. **Fill in:***programmes, species, modern, coral, warming, natural, power, climate, heap, boxes.*

Shoe …	… habitat
… change	Endangered …
Global …	Compost …
… lifestyle	… reef
… station	Conservation …

3. **Fill in:** *must, can't, shouldn't, have to, don't have to, had better.*
   1) You … try to save energy at home and at work.
   2) I … to use my car every day.
   3) You … leave the tap running when you're brushing your teeth.
   4) We … cycle to school.
   5) You … have a license to own an exotic pet.
   6) You … use your camera. You don't have a permission.
4. **Form negatives from the words in brackets.**
   1) I hate her behavior! She's very … (responsible).
   2) You'll have a dictionary in a minute! Don't be so … (patient).
   3) Parking in front of the hospital gate is … (legal).
   4) Take care of that kitten. It's … (home).
   5) His jokes are very childish. He's so … (mature).
5. **Fill in:***over, into, out of, on, away from.*
   1) I ran … Massy at school yesterday.
   2) My neighbor almost ran … my dog.
   3) The mugger tried … the police but he didn't manage to.
   4) Most cars are ran … unleaded petrol.
   5) Buy some bread! We ran … it.
6. **Fill in:***in, from, to, of, about.*
   1) Sue is a great supporter … Arsenal.
   2) Carbone dioxide emissions are very harmful … the environment.
   3) My friend feels very strongly … recycling.
   4) The Siberian tiger is … danger of extinction.
   5) The WWF is trying to protect many species … becoming extinct.
7. **Match the exchanges.**

1		They say that global warming will cause climate change and floods.	A	That doesn't bear thinking about!
2		I heard the other day that mountain gorillas will soon disappear.	B	I got caught in the rain.
3		You're soaking wet!	C	I know it's freezing
4		Strange weather for the time of year!	D	Well, maybe all isn't lost

Test 5
Holidays

1. **Fill in:***flight, accommodation, chilly, craftsman', handicrafts, cottage, appalling, backpacking, delayed, luggage.*
   1) I've lost my … at the airport.
   2) Our … was … due to the bad weather.
   3) The … was absolutely …: no TV, no Internet and conditioning.
   4) Put on warmer cloths, it's … outside.
   5) Her dream is to buy a small … by the sea.
   6) On his holiday Jim is going … around Siberia.
   7) This …. …. are really popular around the world.
2. **Fill in:** *dry, agent's, insect, credit, sun.*
   1) Take your … glasses. It's a really bright day.
   2) Your coat is dirty. Take it to …-cleaning.
   3) Don't forget your … repellent while your tour around Africa.
   4) We want to book a tour at the travel …
   5) Can I pay by … card there?
3. **Put the verbs in brackets into the correct past tense.**
   1) … (see) that comedy last night?
   2) The sun … (shine) and the birds were singing.
   3) He … (return) from this guided tour around Europe yesterday.
   4) They … (write) their homework for an hour before they realized they were doing the wrong exercise.
   5) When I went to Moscow this year, I (not/fly) before.
4. **Fill in:***viruses, landmarks, holiday, comforts, view, excursion, contest, dishes, tickets, procession.*

1) Candlelit …	6) Home ….
2) First-class …	7) Nasty …
3) Famous …	8) Local …
4) Trekking …	9) Breathtaking …
5) Tug-of-war …	10) Beach …

5. **Fill in:***by, on, around, off, in.*
   1) Jack can get … on £100 a month.
   2) Lily doesn't get … well with Polly.
   3) It's easy to get … the town by cycle.
   4) Ann's bus gets … at 7 a.m.
   5) We must get … now. See you in a week.
6. **Fill in:***on, in, by.*
   1) You can watch a spectacular view … board of the ship.
   2) We'll get to the railway station faster if we go … bike.
   3) My train arrives … St. Petersburg at 8 p.m.
   4) We usually go shopping … foot.
   5) Pam is looking forward to see me … holiday.
7. **Fill in***: - Thanks! - Have a nice time! - Not that great actually. – How awful*!
   1) A: What a wonderful bag!
   B: …
   2) A: How was your weekend?
   B: …
   3) A: I'm going to Spain tomorrow!
   B: …
   4) A: Our flight was delayed.
   B: …

Test 6
Food & Health

1. Fill in:*eyesight, indigestion, sprinkle, grilled, rumbling, watermelon, carbohydrates, raw, recipe, concentration.*

1) …… beef is rather healthier than fried.
2) This meat tastes a bit …... Could you cook it more?
3) His …... failed after reading at nights.
4) There are low amounts of …... in the meat.
5) I like to …… chocolate on top of my ice-cream.
6) Jim often lacks …... in the evenings.
7) I have a delicious fruit salad ……
8) Don't eat too much meat- you'll get …….
9) I haven't eaten today. My tummy's …….
10) I like ……. It is so tasty and fresh.

2. Fill in:*cheese, additives, vessels, chops, course, skin, ache, food, decay, drinks.*

1) Tooth …...	2) Tooth …...
3) Artificial …...	4) Artificial …...
5) Stomach ……	6) Stomach ……
7) Lamb ……	8) Lamb ……
9) Main …...	10) Main …...

3. Put the verbs in brackets into the correct form. If I …… (be) underweight, I would see a dietitian.

4. This cake ……. (taste) better if you had added more sugar.
5. If I were you, I …... (eat) more fruits.
6. He …… (not have) a headache if he had gone to bed earlier.
7. If he were scared, he …... (call) us to go over to his house.

4. Fill in the correct prefixes.

1) Russia is a …...- cultural country.
2) Superman is a real …... hero in these comics.
3) The meat is really …... cooked. It's almost raw.
4) Jim is on the diet because he is …… weight.
5) If we all ……-operate, we'll do it quicker.

5. Fill in:*up, back, away, off.*

1) I'm giving …... my disks to Marry. She needs them more than me.
2) This yoghurt is giving …. a horrible smell.
3) I lose. I give …...
4) Have you given …... the books from the library.
5) I'm thinking of giving …... smoking.

6. Fill in:*with, from, in, against.*

1) Molly is recovering …. the operation.
2) I advise you …... eating it. It's tasteless.
3) Ann can cope …. any problem.
4) John has only recovered …... this accident.
5) Too much exercising can result …... health problems.

7. Find the correct response.

1) I've got indigestion.	a) I'm feeling tired.
2) You look a bit pale.	b) Hope you feel better.
3) Have you thought about having a good breakfast?	c) You should stop eating junk food!
4) I'm not feeling very well.	d) Try to use cream.
5) My skin is itchy.	e) Yes, I've tried and it didn't work.

Test 7
Let's Have Fun

1. Fill in:*spectacular, released, unwind, audience, boring, legend, miss, reserved, daylight, superstitious.*

1) The show is at 8 pm. Don't ... it!
2) The opera was ... . We really enjoyed it.
3) Don't go under the ladders! I'm ... .
4) The film will be ... soon!
5) The performance was terrible! The ... hated it.
6) This phone is so expenciveit's like ... robbery.
7) After work he likes to ... by walking in the park.
8) To me, this star will be a pop ... in some years
9) We ... some seats in advance.
10) This game is so ... . I can't play it.

2. Fill in:*music, anti, glasses, potatoes, booked, office, along, concert, seller, opera.*

1)	...-social	6)	Soap …
2)	Sing ...	7)	Box …
3)	Coach ...	8)	Opera…
4)	Best ...	9)	Music …
5)	…theme	10)	Fully …

3. Fill in:*off, over, up, down.*

1) Did he turned ... at the concert in the end?
2) Let's turn ... air conditioning. It's cold.
3) Turn ... the TV, Ann. It's too loud.
4) I don't like soap operas. Can you turn it ... ?
5) He turned ... the envelope and read the return address.

4. Fill in:*for* **or** *with***.**

1) Charlie Chaplin is famous ... his films.
2) I often mistake Al Pacino ... Robert de Niro .
3) Avril Lavigne is popular ... teenage girls.
4) He's got a reputation ... being difficult work with.
5) I was impressed ... the film.

5. Circle the correct tense.

1) The tickets **were bought/bought** in advance.
2) The audience **impresses/is impressed** by the actor's playing.
3) *Madame Butterfly***has been staged/ has staged** a lot.
4) 4000 films **are made/ make** by Bollywood per year.
5) The new film **be available/ will be available** in two months.

6. Find the correct response.

1)		What did you think of the performance?	a)	It was absolutely fantastic.
2)		How was the opera last Monday?	b)	Ballets aren't really my cup of tea.
3)		Did you enjoy the musical?	c)	That sounds bad.
4)		You don't seem interested.	d)	I didn't like it at all.
5)		Excuse me, but there're not any seats in the circle.	e)	Well, it wasn't bad.

Test 8
Technology

1. **Fill in:** renewable, guarantee, portable, charge, cracked, social, hooked, stores, digital, invented.
   1) Tom's very ……. on fishing. He goes fishing every weekend.
   2) Waterpower is a ……. source of energy.
   3) Sally is online on her ……. computer.
   4) ... mobile phones offer more security, but the disadvantage is that they have less power.
   5) Why don't you ……. your documents on e-clouds?
   6) Cherepanov brothers ……. railroad.
   7) Everybody's ……. life should be private.
   8) The entrance to the exhibition is free of …….
   9) The screen on my mobile phone is …….
   10) Oh, Dad! Our fridge is broken. Is it under …….?
2. **Match the columns to form phrases**

1		industrial	A	life
2		electric	B	for granted
3		take	C	power
4		picture	D	freak
5		solar	E	circuit
6		social	F	station
7		alternative	G	information
8		techno	H	energy
9		store	I	Revolution
10		power	J	message

3. **Report what these people said.**
   1) "The train leaves at 6 o'clock" (he)
   2) "You don't have to hand in your tests on Monday" (the professor)
   3) "Guests visited us yesterday and gave us some pizza" (they)
   4) "Don't meet your friends if you are ill" (my mummy)
   5) "We can't understand where we spend all the money" (my friends)
   6) "Wait until the winter before you leave" (she)
4. **Form verbs from the words in brackets.**
   1) The army is going to ……. (tight) the borders.
   2) The operation should ……. (able) Sandra to lead a normal life.
   3) The new library is completely ……. (computer).
   4) I need my dress to be ……. (short).
   5) Please ……. (sure) everything is switched off when you leave.
5. **Fill in: about, on, up, back.**
   1) What has brought ……. these changes?
   2) Stress can bring ……. different diseases.
   3) Lewis brought ……. money that he had borrowed.
   4) My uncle brought ……. five children.
   5) Our wedding photos bring ……. memories of our wedding day.
6. **Fill in: on, under, out of, at, in**
   1) I didn't like him ……. first, but now we are the best friends.
   2) I used to watch TV ……. the end of the day in my childhood.
   3) I won't do it ……. your pressure.
   4) My dad is always ……. the phone even at home.
   5) My car is ……. order, so I go by bus.
7. **Complete the exchanges.**
   1) A: Do you think I could exchange it for another one? B: Of course. That's …….
   2) A: Can I speak to the manager? B: Yes, just …….
   3) A: Could you check if you have this in stock? B: Yes, …….
   4) A: ……? B: There seems to be a problem with this laptop.

Final Test
10th grade

1. **Fill in:***cottage, borrow, watermelon, lack, packed, selfish, indigestion, chilly, report, jealous.*
   1) I often … concentration in the evenings.
   2) Don't eat so fast – you'll get … .
   3) Put on warmer cloths, it's … outside.
   4) Her dream is to buy a small … by the sea.
   5) I always take a … lunch at school.
   6) My favourite fruit is … .It's really refreshing.
   7) Can I see your school … card?
   8) Can I … £ 10 to go to the cinema, Mum?
   9) She is so … . She only thinks of herself!
   10) Stop being … . You can't have it all for yourself.
2. **Fill in:***bank, power, global, fast, couch, extreme, dry, credit, best, sun.*

1) … food	2) … screen
3) … skin	4) … station
5) … potato	6) … warming
7) … seller	8) … clerk
9) … card	10) ... sports

3. **Put the verbs into the correct tense.**
   1) He … (finish) his project yesterday.
   2) I … (save) money for three weeks now. It's almost enough.
   3) I … (get) a taxi. I'm too tired to walk.
   4) Jenny … (go) to school every day.
   5) Alan … (listen) to music now.
4. **Fill in the correct prefix or suffix***: im-, multi-, -ed, dis-, -er, -ion, -full, -ry, -or, co-.*
   1) Russia is a … -cultural country.
   2) If we all …-operate, we'll do it very quickly.
   3) I find some Maths problems …(possible) to solve.
   4) Many animal species will …(appear) soon.
   5) He's an excellent … (act).
   6) Is she a new … (teach).
   7) Have a look at my … (collect).
   8) He made a fast … from the injury (recover).
   9) Angela is a … little girl (beauty).
   10) He is a … teacher (talent).
5. **Fill in:***on, on, for, for, about, from, at, in, in, against.*
   1) Are you good … sports?
   2) I'm not keen … watching TV.
   3) Ann is crazy … rock climbing.
   4) He isn't interested … Maths.
   5) Did you apply … that job?
   6) The blue whale is … danger of extinction.
   7) I usually go to school … foot.
   8) John has only recovered … his illness.
   9) I advise you … going crash diets.
   10) Moscow is famous … its Bolshoi Theatre.
6. **Fill in:***down, into, up, up, away, on, on, off, over, after.*
   1) Let's turn … air conditioning. It's really hot.
   2) I'm sure he will turn … his invitation.
   3) She has decided to give … smoking.
   4) He gave … all his books when he moved house.
   5) I don't get … very well with Tim.
   6) I must get … now. It's late.
   7) My cat got run … by car.
   8) Guess what? I ran … Ivan at the library today.
   9) Will you pick … Susan from school?
   10) Can you look … my cat while I'm away?