Приложение к ООП ООО

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №18» города Кирова

Рабочая программа
по истории
(предметная область «*Общественно-научные предметы*»)

базовый уровень

6 – 9 класс

Составлена МО учителей истории и обществознания

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории составлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов. Рабочая программа составлена в рамках УМК Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «История».

ЛИЧНОСТНЫЕ

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8) смысловое чтение;
9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

ПРЕДМЕТНЫЕ

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

• объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

• *давать характеристику общественного строя древних государств;*

• *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*

• *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

• *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

• *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

• *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

• *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

• *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

• *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Содержание учебного предмета

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

История Древнего мира. 5 класс

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон.* Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.).* Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена.* Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

История Средних веков. 6 класс

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда».* Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. *(Жакерия, восстание Уота Тайлера).* Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры.

Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат.* Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

История Нового времени XVI – XVII вв. 7 класс

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV— начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII— начале XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.

Европейская культура XVI—XVII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVII вв. (барокко). Становление театра. Международные отношения середины XVII в. Европейские конфликты и дипломатия. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

История Нового времени. XVIII в. 8 класс

Страны Европы и Северной Америки в XVIII в.

Страны Европы и Северной Америки в XVIII в.

Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

Историческое и культурное наследие Нового времени.

История Нового времени. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. 9 класс

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. *Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.* Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

ИСТОРИЯ РОССИИ

От древней Руси к российскому государству (с древности до конца XV в.) 6 класс

Введение

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Роль и место России в мировой истории. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Историческое пространство и символы российской истории. Основные этапы развития исторической мысли в России. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов.

Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов.

Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви - восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика.

Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли.

Отношения Руси с Византийской империей, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Европейский христианский мир. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь в конце X - начале XII в.

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Территория и население государства Русь/ Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.

Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Православная церковь и её роль в жизни общества.

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII - начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV в.

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство.

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

РОССИЯ В XVI-XVII вв. 7 класс

Россия в XVI в.

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего

Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т. ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского

государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч – корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Россия в конце XVII - XVIII в. От царства к империи. 8 класс

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к

купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. *Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.* Переход к классицизму, *создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.* В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и* усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Российская империя в XIX - начале XX в. 9 класс

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности:*

обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии.* Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Россия в начале XX в.: кризис империи

Мир на рубеже XIX - XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала **XX** в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX - XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX - XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904 - 1905 гг., её итоги и влияние на внутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905 - 1907 гг. Народы России в 1905 - 1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Общество и власть после революции 1905 - 1907 гг.

Политические реформы 1905 - 1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение.

Общественное и политическое развитие России в **1912 -** 1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа.

Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

Тематическое планирование учебного материала

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

История древнего мира. 5 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Воспитательная задача
1	Введение	1	Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися
2	Раздел I. Жизнь первобытных людей	7	
3	Раздел II. Древний Восток	20	
4	Раздел III. Древняя Греция	21	
5	Раздел IV. Древний Рим	18	
6	Итоговое повторение за курс истории Древнего мира	1	
	Всего	**68 часов**	

История средних веков 6 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Воспитательная задача
1	Введение	1	Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися
2	Раздел I. Раннее средневековье	8	
3	Раздел II. Зрелое Средневековье	13	
4	Раздел III. Страны Востока в Средние века	4	
5	Раздел IV. Народы Америки в Средние века	1	
6	Итоговое повторение по курсу	1	
Всего		**28**	

История нового времени 7 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Воспитательная задача
1	Раздел I. Мир вначале Нового времени	6	Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися
2	Раздел II. Европейское общество в раннее Новое время	7	
3	Раздел III. Реформация	8	
4	Раздел IV. Первые революции Нового времени	6	
5	Итоговое повторение	1	
Всего		**28**	

История нового времени 8 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Воспитательная задача
1	Раздел I. Эпоха Просвещения. Время преобразований	18	Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися
2	Раздел II. Традиционные общества Востока в эпоху раннего Нового времени	6	
3	Итоговое повторение	4	
Всего		**28**	

История Нового времени 9 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Воспитательная задача
1	Раздел I. Начало индустриальной эпохи	8	Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися
2	Раздел II. Страны Европы и США в первой половине XIX века	8	
3	Раздел III. Азия, Африка, и Латинская Америка в XIX - начале XX в.	4	
4	Раздел IV. Страны Европы и США во второй половине XIX- начале XXв.	8	
7	Итоговое повторение	1	
Всего		**29**	

ИСТОРИЯ РОССИИ

История России 6 класс

№ п/п	Название главы	Количество часов	Воспитательная задача
1	Введение	1	Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися
2	Глава 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности	5	
3	Глава 2. Русь в IX – в первой половине XII в.	11	
4	Глава 3. Русь в середине XII начале XIII века	5	
5	Глава 4. Русские земли в середине XIII – XIV в.	10	
6	Глава 5. Формирование единого Русского государства	7	
7	Повторение, обобщение и систематизация знаний по курсу	1	
Всего		**40**	

История России 7 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Воспитательная задача
1	Раздел I. История России конца XVI вв.	19	Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися
2	Раздел II. Смутное время. Россия при первых Романовых.	19	
3	Повторение, обобщение и систематизация знаний по курсу	2	
Всего		**40**	

История России 8 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Воспитательная задача
1	Введение	1	Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися
2	Раздел I. Россия в эпоху преобразований Петра I.	13	
3	Раздел II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	6	
4	Раздел III. Российская империя при Екатерине II.	9	
5	Раздел IV. Россия при Павле I	2	
6	Раздел V. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке.	8	
7	Итоговое повторение по истории России XVIII века	1	
Всего		**40**	

История России 9 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Воспитательная задача
1	Раздел I. Россия в первой четверти XIX в.	10	Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися
2	Раздел II. Россия во второй четверти XIX в.	8	
3	Раздел III. Россия в эпоху Великих реформ	7	
4	Раздел IV. Россия в 1880 – 1890–е гг.	7	
5	Раздел V. Россия в начале XX в.	7	
Всего		**39**	

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
5 класс
Итоговая работа по истории Древнего мира.
Вариант 1

1. **«Отцом истории» называют** 1. Гомера 2. Геродота 3. Архимеда
2. **Варны и касты – это**
   1. Рабы в Древней Индии и Древнем Китае
   2. Правящие династии императоров
   3. Особые разряды индийского общества
3. **Что явилось результатом реформ Солона в Афинах?**
   1. Участвовать в народ. собрании и голосовать могла только знать
   2. Афинских граждан могли обращать в рабство за долги
   3. В Афинах были заложены основы демократии
4. **С правлением какого императора связан расцвет Римской империи?**
   1. Октавиана 2. Траяна 3. Нерона
5. **Какое из государств является древнейшим в перечне?**

1. Египетское государство 2. Ассирийская держава 3. Персидская держава

6. **Прочитайте текст и укажите специальность работников, трудившихся в мастерской.**

Дом и мастерская стояли под кручей. Двор был широкий, огороженный плетнем из камыша и колючего терна, чтобы свиньи и собаки не разбили посуду, которая просыхала на солнце. В ручье, около двора, была выдолблена печь.
Когда мы зашли в дом, хозяин дома снял с себя белый плащ, облачился в тряпье, подвязал волосы и бороду ремешками и приказал мне приняться за работу.
Он разжег огонь в печи, в которую уже были заложены большие амфоры. Я подносил терновые ветки и дубовые поленья из кучи нарубленных дров, а мой хозяин старательно подкладывал их в топку. Скоро печь уже пылала сильным огнем.
Амфоры от огня сначала покраснели, а затем стали белеть.
Как только они стали совсем белыми, будто прозрачными, хозяин крикнул жене, чтобы она вынесла нам поесть
… И вновь взялись за работу.

   1. Оружейники 2. Гончары 3. Кузнецы

7. **Расположите события в хронологической последовательности.**
   1. Первые Олимпийские игры
   2. Возникновение городов-государств в Шумере
   3. Захват Рима вандалами
8. **Какие три утверждения из перечисленных являются верными?**
   1. При Перикле Афины достигли небывалого могущества
   2. При Перикле в Афинах окончательно сложилась демократия
   3. При Перикле Афины стали культурным центром Эллады
   4. Рабы получили политические права
   5. Свободные люди, переселившиеся с Афины из других полисов, могли участвовать в управлении
9. **Кем могли быть рабы в Древнем Риме? Укажите три варианта.** 1. Учителями 2. Врачами 3. Музыкантами 4. Землевладельцами 5. Легионерами
10. **Установите соответствие между именами героев поэм и местом возникновения этих произведений.**

ИМЯ	СТРАНА
а) Рама	1) Шумер
б) Гильгамеш	2) Индия
в) Одиссей	3) Греция

11. **Установите соответствие между понятиями и их значениями.**

ПОНЯТИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
а) илот	1) мелкий свободный арендатор земли в Риме
б) колон	2) раб в Спарте
в) консул	3) высшее должностное лицо в Риме

12. **Прочитайте текст и напишите название страны, с кот. связана эта легенда**

В одежды из ткани пурпурного цвета одевались правители многих стран Древнего мира. Но только жители одной страны знали секрет этой краски.

По легенде, однажды пастух пригнал свое стадо на берег моря. Собака пастуха, пока овцы паслись, лакомилась раковинами, выброшенными волной на берег моря. Когда же собака вернулась к пастуху, вся ее морда и передние лапы были красными. Но это была не кровь, а краска, которая таилась в раковинах. Пастух собрал раковины и, вернувшись домой, окрасил этой краской ткань.

Ткань получилась яркой и нарядной. А жители свою страну стали называть Пурпурной.

13. **Прочитайте отрывки из древнеегипетских поучений писцам (1) и из поучения отца сыну (2) и ответьте на вопросы. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.**

1. *Обрати свое сердце к книгам… Нет ничего выше книг. Должность писца лучше всех других должностей… Только у писца нет начальства, он сам начальник над другими людьми…*

Будь писцом, он освобожден от всяких физических повинностей, он избавлен от всякой работы, избавлен от мотыги…

Ты не будешь таскать корзин. Не будешь ты грести веслом, не будут тебя сечь прутьями…

Будь писцом. Он облагает налогом Верхний и Нижний Египет. Он учитывает все. Всякое дело под его надзором. Будь писцом, чтобы тело твое было гладким и рука твоя мягкой.

2. *Пиши перед своими товарищами. Читай книгу ежедневно. Не ленись. Решай задачи молча, так чтобы не был услышан ни один звук из уст твоих… Советуйся со знающими больше тебя. Не сиди без дела. Не проводи ни одного дня в безделье. Следуй советам твоего учителя, слушай его наставления. Будь писцом!*

а) Почему египтяне хотели, чтобы их дети становились писцами?

б) Какие обязанности выполняли писцы в Древнем Египте?

в) Какие знания им для этого были нужны?

г) Почему, по вашему мнению, такие поучения ученики не только переписывали, но и заучивали наизусть?

д) Перечислите качества, которыми должен был в представлении египтян обладать писец.

Итоговая работа по истории Древнего мира.

Вариант 2

1. **Какой материал использовался для письма в Шумере?**
   1. Тростник 2. Глина 3. Береста
2. **Древнейшие индийские религиозные книги – это**
   1. Ветхий Завет и Новый Завет 2. Веды 3. «Махабхарата» и «Рамаяна»
3. **Главный орган управления в Афинах – это**
   1. Совет стратегов 2. Народный суд 3. Народное собрание
4. **Борьба патрициев и плебеев в Риме завершилась тем, что**
   1. Плебеи добились определенного равенства с патрициями
   2. Патриции перестали владеть обширными земельными владениями
   3. Сенат стал играть важную роль в управлении Римской республикой
5. **Строительство ирригационных сооружений в Китае началось**
   1. Раньше, чем в Древнем Египте

2. Одновременно с Древним Шумером и Древним Египтом
3. Позже, чем в Древнем Египте

6. **Прочитайте текст и назовите архитектурное сооружение, описание которого приведено.**

Храм был построен в 5 в. До н.э. под наблюдением Фидия. На прямоугольной трехступенчатой террасе стояло сорокашестиколонное здание дорического стиля. Оба фронтона здания заполнены скульптурами, изображающими рождение Афины. В глубине храма стояла двенадцатиметровая статуя из слоновой кости и золота.

1. Парфенон 2. Колизей 3. Мавзолей в Галикарнасе

7. **Расположите имена римских правителей в хронологич.последовательности**

1. Траян 2. Цезарь 3. Константин

8. **Выберите три крылатых выражения, связанных с историей Древней Греции.**

«Жребий брошен» 2. «Нить Ариадны» 3. «Разрубить гордиев узел» 4. «Перейти Рубикон» 5. «Со щитом или на щите» 6. «Костьми ляжем».

9. **Какие три признака из перечисленных относятся к родовой общине?**

1. Происхождение родичей от общего предка
2. Непостоянство состава
3. Управление при помощи старейшин
4. Отсутствие неравенства
5. Частная собственность.

10. **Установите соответствие между понятиями и их значением.**

ПОНЯТИЯ	ЗНАЧЕНИЕ
а) акведук	1) монументальное сооружение для публичных зрелищ
б) амфитеатр	2) водопровод
в) зиккурат	3) ступенчатый храм

11. **Установите соответствие между событиями и датами.**

СОБЫТИЯ	ДАТЫ
а) восстание Спартака	1) 71 г. до н.э.
б) взятие Рима готами	2) 480 г. до н.э.
в) Саламинское сражение	3) 410 г. до н.э.

12. **Прочитайте текст и назовите «чудо света», о котором в нем идет речь.**

На острове Фарос была построена трехъярусная башня. Первый ярус (этаж) был сложен из известковых плит. Второй ярус являл собой восьмигранную башню, облицованную мрамором. Третий ярус – фонарь – имел круглую форму.

На самой верхней площадке горел огонь, свет которого усиливался за счет отражения его в целой системе бронзовых зеркал, и был виден издалека.

13. **Прочитайте текст и ответьте на вопросы. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.**

Много было интересных «глиняных» книг в библиотеке Древнего Вавилона. Но не было ни одной такой большой и богатой, как библиотека царя Ашшурбанапала в Ниневии. Царь выучился в школе при храме, умел читать древние тексты, то есть был образованным. Он дорожил книгами и берег их от сырости. Во все концы страны он разослал писцов, чтобы из вавилонских библиотек выбрать самые интересные книги и списать с них весь текст. Некоторые таблички были очень древними и написаны на шумерском языке. Чтобы их прочесть, писцов готовили по специальным учебникам.

Книги были самого разнообразного содержания: по медицине, математике, сельскому хозяйству, религии, культуре и многие другие. И после покорения Ассирией вавилоняне сохраняли свои библиотеки. Собранные во дворце книги Ашшурбанапал разместил в ящики по разделам. После смерти Ашшурбанапала вавилонские и мидийские войска ворвались в Ниневию. Дворец был объят пламенем,

вся библиотека рухнула вниз, но книги не сгорели. От обжига огнем они стали крепче и не боялись сырости. Засыпанные пеплом, песком и землей они пролежали так более 2500 лет.

а) Вспомните, как называлось особое письмо Междуречья, которым исписаны глиняные таблички.

б) Почему, по вашему мнению, Ашшурбанапал собирал книги, а не уничтожал их наряду с другими достижениями завоеванных народов?

в) Какие знания из собранных книг мог получить Ашшурбанапал?

г) Какая судьба постигла библиотеку? Почему книги уцелели при пожаре?

д) В чем важность сохранившихся глиняных книг для современных ученых?

Ключи

«История Древнего мира». Вариант 1.

1. 2 – 1 балл.
2. 3 – 1 балл.
3. 3 – 1 балл.
4. 2 – 1 балл.
5. 1 – 1 балл.
6. 2 – 1 балл.
7. 213 – 2 балла (1 ошибка – 1 балл, 2 ошибки – 0 баллов).
8. 123 – 2 балла (1 ошибка – 1 балл, 2 ошибки – 0 баллов).
9. 123 – 2 балла (1 ошибка – 1 балл, 2 ошибки – 0 баллов).
10. 213 – 2 балла (1 ошибка – 1 балл, 2 ошибки – 0 баллов).
11. 213 – 2 балла (1 ошибка – 1 балл, 2 ошибки – 0 баллов).
12. Финикия – 2 балла.
13. а) Египтяне хотели, чтобы их дети становились писцами. Во-первых, «нет ничего выше книг». Во-вторых, эта должность лучше других должностей, так как «только у писца нет начальства, он сам начальник над другими людьми». В-третьих, писец «освобожден от всяких физических повинностей, он избавлен от всякой работы, избавлен от мотыги».

Указано три элемента – 3 балла. Два элемента – 2 балла. Один элемент – 1 балл. Элементы указаны неверно – 0 баллов.

б) Писцы в Древнем Египте выполняли следующие обязанности: облагали налогом Верхний и Нижний Египет, учитывали все, осуществляли надзор за всеми делами.

Указано три элемента – 3 балла. Два элемента – 2 балла. Один элемент – 1 балл. Элементы указаны неверно – 0 баллов.

в) Писцам были нужны следующие знания: умение писать, умение читать, умение решать задачи.

Указано три элемента – 3 балла. Два элемента – 2 балла. Один элемент – 1 балл. Элементы указаны неверно – 0 баллов.

г) Такие поучения ученики не только переписывали, но и заучивали наизусть для того, чтобы тренировать свою память, всегда помнить ради чего они это делают, выполнять одно из правил – не лениться.

Указаны три элемента – 3 балла. Два элемента – 2 балла. Один элемент – 1 балл. Элементы указаны неверно – 0 баллов.

д) В представлении египтян писец должен был обладать следующими качествами: сдержанностью, работоспособностью, трудолюбием, исполнительностью, вежливостью, аккуратностью, принципиальностью.

Указаны любые три элемента – 3 балла. Два элемента – 2 балла. Один элемент – 1 балл. Элементы указаны неверно – 0 баллов.

«История Древнего мира». Вариант 2.

1. 2 – 1 балл.

2. 2 – 1 балл.
3. 3 – 1 балл.
4. 1 – 1 балл.
5. 3 – 1 балл.
6. 1 – 1 балл.
7. 213 – 2 балла (1 ошибка – 1 балл, 2 ошибки – 0 баллов).
8. 235 – 2 балла (1 ошибка – 1 балл, 2 ошибки – 0 баллов).
9. 134 – 2 балла (1 ошибка – 1 балл, 2 ошибки – 0 баллов).
10. 213 – 2 балла (1 ошибка – 1 балл, 2 ошибки – 0 баллов).
11. 132 – 2 балла (1 ошибка – 1 балл, 2 ошибки – 0 баллов).
12. Фаросский маяк – 2 балла.
13. а) Особое письмо Междуречья, которым исписаны глиняные таблички называлось клинописью.

Указан верный ответ – 3 балла.

б) Ашшурбанапал собирал книги, а не уничтожал их наряду с другими достижениями завоеванных народов, так как сам умел читать древние тексты и был образованным. Он понимал, что из книг можно получить много знаний.

Указаны три элемента ответа – 3 балла. Два элемента – 2 балла. Один элемент – 1 балл. Элементы указаны неверно – 0 баллов.

в) Из собранных книг Ашшурбанапал мог получить знания по медицине, математике, сельскому хозяйству, религии, культуре.

Указаны любые три элемента – 3 балла. Два элемента – 2 балла. Один элемент – 1 балл. Элементы указаны неверно – 0 баллов.

г) Во время пожара дворца вся библиотека рухнула вниз, но книги не сгорели. Книги уцелели при пожаре, так как они были написаны на глиняных табличках, а от обжига огнем глина становится крепче и не боится сырости.

Указаны три элемента – 3 балла. Два элемента – 2 балла. Один элемент – 1 балл. Элементы указаны неверно – 0 баллов.

д) Для современных ученых сохранившиеся книги очень важны, так как можно получить представление о шумерском языке, о «глиняных» книгах, получить знания о медицине, математике, сельскому хозяйству, религии, культуре не только Древней Месопотамии, но и других государств Древнего мира.

Указаны три элемента – 3 балла. Два элемента – 2 балла. Один элемент – 1 балл. Элементы указаны неверно – 0 баллов.

Критерии оценок:

«5» - 29-33 балла
«4» - 23-28 баллов
«3» - 16 – 22 балла
«2» - 0 – 15 баллов

Критерии оценок для классов КРО:

«5» - 29-33 балла
«4» - 20-28 баллов
«3» - 10 – 19 баллов
«2» - 0 – 9 баллов

6 класс
Всеобщая история
Итоговая работа по истории Средних веков
1 вариант
1. В каком году пала Западная Римская империя?
1) в 476г. 2) в 410 г. 3) в 455 г. 4) в 395 г.
2. Найдите и укажите номер позиции, лишней в перечне. Государства, созданные германцами на территории Западной Римской империи
1) государство франков 2) государство гуннов
3) государство остготов 4) государство бургундов
3. Основателем государства франков был
1) Карл Великий 2) Теодорих Великий 3) Аларих 4) Хлодвиг
4. Каролингское возрождение — это
1) культурный подъем, совпавший с периодом правления Карла Великого и связанный с первым в истории средневековой Европы проявлением интереса к античной культуре 2) эпоха правления Карла Великого 3) эпоха правления королей из династии Каролингов 4) приход к власти королей из династии Каролингов
5. Что из названного относят к причинам Великого переселения народов IV-VII вв.?
1) вторжение гуннов 2) распад Римской империи
3) принятие римлянами в качестве государственной религии христианства
4) упадок городов в Римской империи
6. Свод римского права был принят при императоре
1) Юстиниане 2) Алексее I Комнине
3) Константине XI Палеологе 4) Василии II Болгаробойце
7. Что из названного относят к причинам крушения Византийской империи?
1) рост городов в Европе
2) разделение христианской церкви на Западную и Восточную
3) внутренний кризис, ослабление авторитета императорской власти
4) последствия Столетней войны
8. Ислам возник в Аравии
1) в VII в. 2) в VI в. 3) в I в. 4) в IV в.
9. Первым годом мусульманского летосчисления является 622 г. — год хиджры, то есть
1) переселения Мухаммеда и его сторонников из Мекки в Медину
2) возвращение Мухаммеда и его сторонников из Медины в Мекку
3) явления Мухаммеду архангела Джабраила 4) рождения Мухаммеда
10. Священной книгой ислама является Коран, что в переводе с арабского означает
1) учение 2) книга 3) откровение 4) чтение
11. Найдите и укажите номер позиции, лишней в перечне. К причинам успехов арабских завоеваний VII-VIII вв. относят
1) внутреннее ослабление государств, завоеванных арабами
2) религиозный подъем арабов 3) жестокое отношение арабов к местному населению
4) близость раннего ислама верованиям местного населения
12. Европейское Средневековье достигло расцвета
1) в XIV-XV вв. 2) в X-XI вв.
3) в XI-XIII вв. 4) в IV-VII вв.
13. В Средние века к сословию «тех, кто трудится», относили
1) рыцарство 2) крестьянство 3) духовенство 4) бюргерство
14. Натуральное хозяйство — это
1) хозяйство, в котором все необходимое производится, а не покупается или обменивается
2) хозяйство, в котором продукты труда производятся для обмена

3) хозяйство, в котором применяется труд зависимых крестьян
4) хозяйство, в котором крестьяне выполняют в пользу сеньора повинности

15. К причинам роста средневековых городов относят

1) успехи в сельском хозяйстве, улучшение орудий труда 2) начало крестовых походов 3) возникновение бюргерства 4) набеги норманнов

16. Найдите и укажите номер позиции, лишней в перечне. Кодекс рыцарской чести требовал от рыцаря

1) верности 2) щедрости 3) богатства 4) милосердия к слабым

17. Ересь — это

1) отвергнутое церковью и объявленное ложным, вредным для веры учение
2) официальное учение церкви 3) народные верования
4) средневековая философия

18. Когда состоялся Первый крестовый поход?

1) в 1202-1204 гг. 2) в 1096-1099 гг.
3) в 1073-1085 гг. 4) в 1261 г.

19. Что из названного относится к органам представительства сословий в средневековой Европе?

1) палата шахматной доски
2) королевский совет
3) Генеральные штаты
4) городской совет

20. Утверждение в стране единой власти короля, единых законов, органов управления, налогов, постоянной армии

1) объединение 2) централизация 3) цивилизация 4) воссоединение

21. Столетняя война произошла

1) в 1337-1437 гг.
2) в 1337-1453 гг.
3) в 1337-1471 гг.
4) в 1328-1428 гг.

22. **Соотнесите понятие и определение:**

а) барщина;	1. Группа людей, обладающих закреплёнными законом и предаваемыми по наследству правами и обязанностями
б)натуральное хозяйство	2. Человек, который был противником господствующего вероучения церкви
в) сословие	3. Принудительный труд зависимых крестьян в хозяйстве феодала;
г) еретик	4. Централизованное государство, в котором королевская власть опиралась на собрание представителей сословий.
д)сословная монархия.	5. Хозяйство, в котором продукты и вещи производятся не для продажи, а для собственного потребления

Итоговая работа по истории Средних веков

2 вариант

1. Великое переселение народов IV-VII вв. — это

1) массовые передвижения германских, славянских и других племен, приведшие к гибели Западной Римской империи и образованию на ее территории германских государств
2) набеги норманнов, мадьяров, арабов на территорию Европы, завершившиеся созданием герцогства Нормандия и королевства Венгрия
3) передвижения германских племен, приведшие к созданию государства франков в Галлии
4) передвижения славянских племен, приведшие к гибели Восточной Римской империи

2. Государство франков в Галлии возникло

1) в 476 г. 2) в 486 г. 3) в 496 г. 4) в 1507 г.

3. В период правления императора Карла Великого
1) была составлена Салическая правда
2) в битве при Пуатье были разбиты арабы
3) был лишен власти последний король из династии Меровингов
4) Франкское государство стало империей
4. Что из названного относят к причинам распада империи Карла Великого?
1) отсутствие прочных связей между ее отдельными частями
2) натиск гуннов 3) рост населения империи 4) споры между сыновьями Карла Великого
5. Что из названного относят к причинам разделения христианской церкви на Западную и Восточную в 1054 г.?
1) начало крестовых походов 2) разногласия в понимании важных положений вероучения
3) распад империи Карла Великого 4) натиск на Византию турок-сельджуков
6. Наибольшего могущества Арабский халифат достиг в годы
1) когда его столицей был Багдад 2) когда его столицей был Дамаск
3) когда правили четыре первых халифа 4) когда Мухаммед вернулся из Медины в Мекку
7. Найдите и укажите номер позиции, лишней в перечне. Последствия арабских завоеваний состояли в
1) распространении ислама среди местного населения
2) распространении арабского языка среди местного населения
3) уничтожении последователей христианства и иудаизма
4) развитии торговли по Средиземному морю и Индийскому океану
8. Найдите и укажите номер позиции, лишней в перечне. Сословия средневекового общества
1) те, кто трудится 2) те, кто воюет 3) те, кто молится 4) те, кто торгует
9. Крестьянские повинности — это
1) обязанности зависимых крестьян по отношению к сеньору (барщина, оброк)
2) обязанности крестьян подчиняться власти сеньора
3) обязанности крестьян отдавать десятую часть урожая сеньору
4) обязанности крестьян служить в войске сеньора
10.Кого в Западной Европе называли викингами?
1) Франков 2) норманнов 3)арабов
11. Инквизиция — это
1) специальный церковный суд для борьбы с ересью 2) отвергнутое церковью учение
3) суд с участием присяжных 4) суд, в котором не применялись судебные испытания и пытки
12. Четвертый крестовый поход состоялся
1) в 1202-1204 гг. 2) в 1096-1099 гг. 3) в 1291 г. 4) в 1805-1087 гг.
13. Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции, рейхстаг в Германии — это
1) органы сословного представительства 2) органы королевской власти
3) судебные органы 4) органы городского самоуправления
14. Сколько крестьянину, поселившемуся в городе, необходимо было прожить там, чтобы стать свободным
1) равно год 2) один год и один день 3) 3 года 4) 5 лет
15. Найдите и укажите номер позиции, лишней в перечне. Согласно средневековым представлениям, король должен
1) хранить мир среди подданных 2) строго наказывать виновных
3) не брать налогов 4) защищать церковь
16. В каком году произошло крестьянское восстание — Жакерия — во Франции?
1) в 1358 г. 2) в 1381 г. 3) в 1448 г. 4) в 1337 г.
17. Что из названного относят к причинам Столетней войны?

1) противоречия между Англией и Францией по поводу французских владений в Англии
2) противоречия между Англией и Францией по поводу английских владений во Франции
3) претензии французских королей на корону Англии
4) стремление Англии вернуть город Кале

18. Государство, в котором достигнуто единство системы органов государственного управления, законов и налогов, создана постоянная армия, называют

1) централизованным 2) цивилизованным 3) монархией 4) сословным

19. Падение Византийской империи под натиском турок-османов произошло

1) в 1204 г. 2) в 1096 г. 3) в 1453 г. 4) в 1389 г.

20. Снятие осады с Орлеана в годы Столетней войны произошло

1) в 1415 г. 2) в 1429 г. 3) в 1453 г. 4) в 1420 г.

21. Цех в Средние века — это

1) объединение городских ремесленников одной специальности 2) мастерская ремесленника
3) союз подмастерьев 4) союз купцов одного города

22. **Соотнесите понятие и определение:**

а) раздробленность	1. Передававшаяся по наследству должность королевского слуги, ведавшего казной и управляющего Франкским государством при последних Меровингах;
б) майордом	2.Период в истории средневекового государства, когда оно делилось на разобщённые владения, а стоящие во главе их сеньоры мало считались с королём;
В) сословие	3.Платеж зависимых крестьян феодалу продуктами или деньгами
Г) инквизиция	4. Группа людей, обладающих закреплёнными законом и предаваемыми по наследству правами и обязанностями
Д) оброк	5. Суд католической церкви, занимавшейся преследованием еретиков

Ключи к заданиям

1 вариант	2 вариант	Критерии оценивания
1-1 2-4 3-4 4-1 5-2 6-1 7-3 8-2 9-1 10-4 11-3 12-1 13-2 14-1 15-1 16-4 17-1 18-2 19-3 20-2 21-2 22 - 35124	1-1 2-2 3-2 4-4 5-2 6-2 7-1 8-4 9-1 10-2 11-1 12-1 13-1 14-2 15-3 16-1 17-3 18-1 19-3 20-3 21-3 22 - 21453	За каждое задание 1-21 – 1 балл 22 задание – 2 балла (1 ошибка - 1 балл, 2 ошибки - 0 баллов) **«5» - 20-23 баллов** **«4» - 15-19** **«3» - 10-14** **«2» - 0-9** **Для классов КРО:** **«5» - 19-23 баллов** **«4» - 14-18** **«3» - 8-13** **«2» - 0-7**

7 класс

Итоговая работа по Всеобщей истории.

Вариант 1

Часть 1

1. Начало Реформации в Англии:

А) 1517г.; Б) 1532г.; В) 1533г.; Г) 1534г.

2. Стремление получить золото, необходимое для развития торговли, стало причиной:

А) изобретения ворота; Б) Крестовых походов; В) Великих географических открытий; Г) расширения торговли по пути «из варяг в греки»

3.Территории, потерявшие независимость и попавшие под власть завоевателей, называют:

А) Новым Светом; Б) колониями; В) компаниями; Г) гильдиями

4. Какую форму правления характеризует выражение «Государство – это я!»?

А) демократию; Б) республику; В) абсолютную монархию;
Г) сословно-представительную монархию.

5. В XVI в. предпринимателями становились:

А) купцы; Б) священники; В) городские бедняки; Г) разорившиеся ремесленники

6. Утопией называют:

А) изображение идеального общества, не существующего в реальности;
Б) направление живописи, возникшее в раннее Новое время;
В) земли, завоёванные конкистадорами; Г) еретическое учение

7. Николай Коперник и Джордано Бруно являлись:

А) скульпторами; Б) художниками; В) учёными; Г) поэтами

8. Родиной Реформации стала:

А) Германия; Б) Швейцария; В) Англия; Г) Франция

9. Когда был подписан Аугсбургский мир?

А) 1554г.; Б) 1555г.; В)1556 г.; Г) 1557г.

10. Когда началась революция в Англии?

А) 1625 г.; Б) 1634г.; В) 1640г.; Г) 1649г.

11. На стороне короля в ходе английской революции выступали :

А) джентри; Б) круглоголовые; В) кавалеры; Г) гёзы

12. Причина международных конфликтов XVI – XVIII вв.

А) распространение христианства;
Б) проблемы с переделом сфер влияния и колониальных владений;
В) Великое переселение народов;
Г) распространение идей культуры Возрождения

Часть 2

В 1. Каковы последствия Великих географических открытий? Укажите два верных ответа из пяти предложенных.

1) началась эпоха Крестовых походов;
2) стал складываться единый мировой рынок;
3) возросло значение Венеции и Генуи;
4) стали возникать первые колониальные империи;
5) уменьшилось количество золота, привозимого в Европу

В 2. Какие факты свидетельствуют о развитии капитализма в раннее Новое время? Укажите два верных ответа из пяти предложенных.

1) появление мануфактур;
2) крепостная зависимость крестьян;

3) существование натурального хозяйства;
4) имущественное расслоение среди крестьян;
5) создание крупного машинного производства

В3. Установите соответствие между датой и событием. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Дата	**Событие**
А) 1572 г.	1) реставрация династии Стюартов
Б) 1492г.	2) Христофор Колумб открыл новый материк, названный Америкой
В) 1660г.	3) Варфоломеевская ночь, массовые убийства протестантов в Париже
	4)заключение Вестфальского мира

Ответ: А	Б	В

В 4.Назовите одного любого участника Реформации в Европе. Укажите один любой его поступок (действие) в ходе участия в этом событии.

7 класс.

Итоговая работа по Всеобщей истории. **Вариант 2.**

Часть 1

1. Термин «Новое время» появился впервые среди гуманистов в Италии в
А) XIII в. Б) XV в. В) XVI в. Г) XVII в.

2. Длительные морские путешествия стали возможны благодаря появлению кораблей нового типа:
А) галер; Б) триер; В) каравелл; Г) пароходов

3. В Ходе своей экспедиции Христофор Колумб открыл:
А) неизвестный европейцам материк;
Б) морской путь в Индию и Китай;
В) новые месторождения золота;
Г) Тихий океан

4. Абсолютную монархию характеризует выражение:
А) «Право превыше всего»;
Б) «Король - первый среди равных»;
В) «Один король, один закон, одна вера»;
Г) «Вассал моего вассала – не мой вассал»

5. В XVI в. наёмными рабочими становились:
А) купцы; Б) банкиры; В) городские бедняки; Г) зажиточные крестьяне

6. Освобождение сознания человека от влияния церкви получило название:
А) объяснение; Б) накопление; В) обмирщение; Г) огораживание

7. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт являлись:
А) скульпторами; Б) художниками; В) учёными; Г) поэтами

8. Движение за переустройство католической церкви, возникшее в Европе, получило название:
А) Реформация; Б) революция; В) гуманизация; Г) социализация

9. Когда были вывешены 95 тезисов Мартина Лютера?
А) 1517г.; Б) 1519г.; В)1520г.; Г) 1534г.

10. В каком году в Англии была установлена республика?
А) 1642г.; Б) 1649 г.; В)1650г.; Г) 1660г.

11. На стороне парламента в ходе английской революции выступали :
А) гёзы; Б) круглоголовые; В) кавалеры ; Г) католики

12. Причина международных конфликтов XVI – XVIII вв.

А) распространение христианства;
Б) Великое переселение народов;
В) противоречие между католиками и протестантами;
Г) распространение идей культуры Возрождения

Часть 2

В 1. Каковы последствия Великих географических открытий? Укажите два верных ответа из пяти предложенных.

1) началась Реконкиста;
2) изменились представления европейцев о мире;
3) возросло значение Венеции и Генуи;
4) торговые пути переместились из Средиземного моря в океаны;
5) уменьшилось количество золота, привозимого в Европу

В 2. Какие факты свидетельствуют о развитии капитализма в раннее Новое время? Укажите два верных ответа из пяти предложенных.

1) наличие королевской власти;
2) рост численности буржуазии;
3) существование натурального хозяйства;
4) использование наёмного труда;
5) создание крупного машинного производства

В3. Установите соответствие между датой и событием. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Дата	**Событие**
А)1653г.	1) казнь короля Карла I
Б)1648	2) разогнан Долгий парламент в Англии
В) 1649г.	3) образование Утрехтской унии
	4)заключение Вестфальского мира

Ответ:

А	Б	В

В 4. Назовите одного любого участника Реформации в Европе. Укажите один любой его поступок (действие) в ходе участия в этом событии.

7 класс. Итоговая контрольная работа по курсу «История Нового времени»

Вариант 1. Ключи к заданиям

Часть 1	
1-г 2-в 3-б 4-в 5-а 6-а	7-в 8-а 9-б 10-в 11-в 12-б
Часть 2	
В1-2,4 В2-1,4	В3: А-3 Б-2 В-1

Вариант 2. Ключи к заданиям

Часть 1	
1-б 2-в 3-а 4-в 5-в 6-в	7-в 8-а 9-а 10-б 11-б 12-в
Часть 2	
В1-2,4 В2-2,4	В3: А-2 Б-4 В-1

Оценка знаний учащихся

Часть 1. По 1 баллу за каждое задание, итого - 12 баллов.

Часть 2.
В1-2 балла.
В2-2 балла.
В3- 3 балла.
В4- 2 балла.
Всего за работу-21 балл.
Отметки:
«5»- 19-21
«4»-13-17
«3»-7-12
«2»-0-6
Критерии оценивания для КРО:
«5»- 19-21
«4»-15-18
«3»-7-14
«2»-0-6

8 класс.
Итоговая работа по Всеобщей истории.
Вариант 1
1. Каких из перечисленных мыслителей можно отнести к французским просветителям XVIII в.?
а) Джон Локк б) Вольтер в) Рене Декарт
г) Шарль Монтескье д) Жан Жак Руссо е) Фрэнсис Бэкон
Укажите верный ответ: 1) а, б, г 2) в, д, е 3) а, в, г 4) б, г, д
2. Какие из перечисленных ниже положений составляли взгляды французских просветителей?
а) считали идеалом государственной власти конституционную монархию или республику
б) лучшей формой государственной власти считали абсолютную монархию
в) верили в силу и способность народа изменить существующий мир
г) критиковали церковь и провозгласили культ разума, которым хотели заменить веру в Бога
д) считали церковь главной своей опорой, а религию — непременным атрибутом государства
е) выдвинули лозунг «У подданных прав нет, есть одни обязанности»
Укажите верный ответ: 1) а, в, е 2) б, г, д 3) а, в, г 4) в, д, е
3. Для осуществления промышленного переворота в Англии требовались следующие условия:
а) свободные люди, лишенные собственности б) двухпартийная политическая система
в) наличие свободных денег в руках богатых людей г) существование парламента
д) рынок сбыта товаров е) единая религия
Укажите верный ответ: 1) а, г, е 2) б, в, д 3) а, в, д 4) в, д, е
4. Какое из перечисленных ниже положений стало главным содержанием промышленной революции?
1) замена ручного труда машинным трудом 2) развитие мануфактур
3) развитие фермерского хозяйства 4) использование водяных двигателей
5. Какие из перечисленных положений явились причинами войны британских колоний в Северной Америке за независимость?
а) британское правительство запретило колонистам переселяться на Запад за Аллеганские горы
б) запрет на применение любого языка, кроме английского
в) запрет со стороны Англии на открытие в колониях мануфактур и на производство готовой продукции
г) запрет колониям принимать новых переселенцев
д) отсутствие представительства жителей колоний в английском парламенте
е) запрещение местного самоуправления
Укажите верный ответ: 1) б, г, д 2) а, в, д 3) а, б, е 4) в, д, е
6. Декларация независимости США провозгласила:
а) создание независимого государства Соединенных Штатов Америки
б) отмену частной собственности
в) принцип народного суверенитета (власть должна исходить от народа)
г) принцип «чья страна — того и вера»
д) принцип естественного равенства людей
е) принцип «цель оправдывает средства»
Укажите правильный ответ: 1) б, д, е 2) а, в, д 3) а, б, г 4) а, г, е
7. Одной из главных черт философии просветителей было стремление:

1) укрепить силу и влияние церкви
2) упрочить власть первого и второго сословий во всех сферах общественной жизни государства
3) избавить людей от предрассудков путем просвещения умов
4) сохранить абсолютную монархию

8. Какие из явлений в хозяйственной жизни Франции позволяют сделать вывод о развитии капиталистических отношений?

а) в деревне появились крестьяне-арендаторы, связанные с рынком
б) увеличилось число крупных мануфактур
в) уплата десятины католической церкви
г) частым явлением стали «хлебные бунты»
д) активно развивалась торговля, в том числе и международная
е) отсутствие единой системы меры, веса, денег

Укажите правильный ответ: 1)а, в, д 2) б, г, е 3) а, б, д 4) в, г, е

9. Правителями какого государства являлись императоры Цяньлун, Юнчжэн, Канси?

1) Индии
2) Японии
3) Китая
4) Османской империи

10. Какие из перечисленных ниже положений указывают на значение Великой французской революции?

а) уничтожила старый порядок: разрушила абсолютизм и остатки феодальных отношений в деревне
б) в революции победило «новое дворянство»
в) революция создала условия для развития капиталистического хозяйства
г) революция провозгласила принципы свободы и равенства, а Декларация прав человека и гражданина положила начало формированию правового государства и гражданского общества
д) крестьяне землю не получили
е) сословный строй не был отменен

Укажите верный ответ: 1) б, г, д 2) а, в, г 3) г, д, е 4) а, г, е

11. Установите соответствие между военными и политическими деятелями британских колоний и Европы и их вкладом в дело создания независимого государства.

1) Джордж Вашингтон 2) Томас Джефферсон 3) Бенджамин Франклин 4) Жан-Жак Руссо

А) просветитель, чье учение оказало влияние на события в английских колониях
Б) первый дипломатический представитель США во Франции
В) главнокомандующий регулярной армии США и первый президент
Г) автор Декларации независимости

12. Какое событие явилось началом революции в Англии?

1) начало правления Карла I Стюарта в 1625 г.
2) подписание королем Карлом I Стюартом «Петиции о праве»
3) созыв Долгого парламента в 1640 г.
4) бегство короля из Лондона в 1642 г.

13.Кто является автором трактатов «О происхождении и основах неравенства среди людей» и «Об общественном договоре»?

1)Жан-Жак Руссо
2)Денни Дидро
3)Вольтер
4)Шарль Лун Монтескье

14.В каком государстве существовала власть военных вождей, носивших титул сёгун?
1)в Китае
2)в Индии
3)в Японии
4)в Османской империи
15. Роман «Путешествие Гулливера» создал писатель эпохи Просвещения:
1) И.В. Гёте
2) Ш. Монтескье
3) Дж. Свифт
4) Т. Мор
16. Автор знаменитых «Лунной» и «Героической» сонат:
1) Л. Бетховен
2) У. Хогарт
3) Д. Дефо
4) В.А. Моцарт
17. Имя Нэда Лудда связано с:
1) изобретением механического ткацкого станка
2) первым массовым движением рабочих против машин и станков
3) возникновением новой религии
4) появлением паровой машины
18. Первый президент США:
1) Оливер Кромвель
2) Джордж Вашингтон
3) Томас Джефферсон
4) Бенджамин Франклин
19. Автор Декларации независимости США:
1) Жан-Жак Руссо
2) Джордж Вашингтон
3) Томас Джефферсон
4) Бенджамин Франклин
2 0 . Мыслители эпохи Просвещения:
1) Н. Коперник, Г. Галилей
2) Р. Декарт, Авиценна
3) Т. Мор, Эразм Роттердамский
4) Ж.-Ж. Руссо, Ш. Монтескье
8 класс.
Итоговая работа по Всеобщей истории.
Вариант 2.
. Активными участниками движения просветителей были:
а) Дени Дидро
б) Людовик XV
в) Вольфганг Амадей Моцарт
г) Джонатан Свифт
д) Елизавета Тюдор
е) Альбрехт Валленштейн
Укажите верный ответ: 1) а, д, е 2) а, в, г 3) в, г, д 4) г, д, е
2. Какие из перечисленных ниже положений составляли содержание взглядов Жака Тюрго?
а) полная свобода частного предпринимательства
б) ограничение свободы предпринимательства
в) отмена цеховой системы

г) свобода конкуренции
д) защита твердых цен на хлеб
е) ограничение личных прав и свобод граждан
Укажите верный ответ: 1) а, в, е 2) б, д, е 3) а, г, д 4) а, в, г

3. Просветителями называли:
1) придворных «короля-солнце»
2) сторонников общественного движения, боровшихся с феодальными пережитками
3) служителей церкви, освящавших новые постройки
4) ремесленников, изготавливавших свечи для жилищ

4. Источниками средств, необходимых для строительства фабрик с применением машин, явились:
а) земельные спекуляции внутри страны
б) средства, полученные из королевской казны
в) ограбление колоний
г) работорговля
д) введенный парламентом специальный налог
е) пожертвования ремесленников и мастеров
Укажите верный ответ: 1) а, в, д 2) б, д, е 3) а, в, г 4) в, д, е

5. Кто был изобретателем паровой машины, нашедшей широкое применение в промышленности?
1) Ричард Аркрайт 2) НэдЛудд 3) Джеймс Уатт 4) Джон Уилкинсон

6. Значение промышленного переворота для Англии заключалось в следующем:
а) на смену мануфактуре пришла фабрика, ручной труд сменился машинным
б) увеличилось число наемных работников и предпринимателей
в) увеличилось число крестьян-землевладельцев
г) увеличилась работорговля
д) произошел подъем производительности труда, и Англия стала самой развитой промышленной европейской страной
е) уменьшилось городское население
Укажите верный ответ: 1) б, г, е 2) а, б, д 3) а, в, д 4) б, в, е

7. Какие из перечисленных ниже положений раскрывают историческое значение войны британских колоний за независимость?
а) покончила с зависимостью колоний от английского короля и парламента
б) было уничтожено рабство негров
в) было создано независимое государство с республиканской формой власти
г) война уничтожила все препятствия в развитии промышленности и торговли, открыла свободу предпринимательской деятельности и конкуренции
д) прекратился захват земель коренного населения — индейцев
е) была запрещена католическая религия
Укажите верный ответ: 1) а, в, г 2) б, г, д 3) а, б, е 4) б, в, е

8. Какие из перечисленных ниже явлений позволяют сделать вывод о том, что во Франции во второй половине XVIII столетия в деревне еще сохранялись феодальные отношения?
а) крестьяне не являлись собственниками земли
б) к середине XVIII в. во французской деревне появились богатые крестьяне
в) земля принадлежала феодалам
г) крестьяне были лично свободны
д) крестьяне несли повинности в пользу сеньора
е) увеличилось число крупных мануфактур
Укажите правильный ответ: 1) а, в, д 2) б, в, г 3) а, д, е 4) б, д, е

9. Какое из перечисленных ниже событий считается началом Великой французской революции?

1) Генеральные штаты провозгласили себя Национальным собранием
2) голодный поход бедноты на Версаль
3) падение Бастилии
4) Национальное собрание провозгласило себя Учредительным собранием

10. Какие из перечисленных ниже положений явились причинами Великой французской революции?

а) недовольство крестьян сеньориальными порядками в деревне, их стремление получить землю
б) недовольство тем, что Франция была крупной морской и колониальной державой
в) стремление лиц, принадлежащих к третьему сословию, получить политические права
г) недовольство широких слоев населения абсолютизмом
д) недовольство работорговлей, которую вели богатые купцы
е) недовольство тем, что во время войны за независимость британских колоний в Северной Америке французское правительство объявило войну Англии и послало войска на помощь колонистам

Укажите верный ответ: 1) б, г, е 2) а, в, г 3) в, г, д 4) а, б, е

11. Правление династии Токугава связано с историей XVIII века

1)Китая
2)Османской империи
3)Индии
4)Японии

12. «Первая общеевропейская война» — это:

1) испано-нидерландская война
2) Северная война
3) Тридцатилетняя война
4) война за испанское наследство

13.Правителями какого государства являлись императоры Цяньлун, Юнчжэн, Канси?

1) Индии
2) Японии
3) Китая
4) Османской империи

14. В 1775 г. Континентальный конгресс, состоящий из представителей североамериканских колоний Англии, принял решение о создании Континентальной армии. Кто был назначен главнокомандующим этой армией?

1)Александр Гамильтон 2)Джеймс Мэдисон 3)Томас Джефферсон 4)Джордж Вашингтон

15. Автор произведения «Приключения Робинзона Крузо»

1) Иоганн Вольфганг Гёте
2) Жак Луи Давид
3)Даниель Дефо
4) Джонатан Свифт

16. Комедию «Женитьба Фигаро» создал писатель эпохи Просвещения:

1) И.В. Гёте **2)** Дж. Свифт **3)** Т. Мор **4)** П.О. Бомарше

17. Имя Джеймса Уатта связано с:

1) изобретением нового способа отливки чугуна
2) изобретением паровой машины первым
3) изобретением водяного двигателя
4) массовым выступлением рабочих

18.Причина Войны за независимость английских колоний в Северной Америке

1) ограничения торговли и промышленности, введенные парламентом
2) стремление колонистов завоевать территорию самой Англии

3) распространение влияния католической церкви
4) борьба негров и индейцев против рабства

19 Установите соответствие между военными и политическими деятелями британских колоний и Европы и их вкладом в дело создания независимого государства.

1) Джордж Вашингтон 2) Томас Джефферсон 3) Бенджамин Франклин 4) Жан-Жак Руссо

А) просветитель, чье учение оказало влияние на события в английских колониях
Б) первый дипломатический представитель США во Франции
В) главнокомандующий регулярной армии США и первый президент
Г) автор Декларации независимости

20. **Мыслители эпохи Просвещения:**
1) Я. Гус, Ф. Бэкон
2) Д. Дидро, Вольтер
3) Ф. Рабле, У. Шекспир
4) Дж. Бруно, И. Ньютон

Ответы.

Вариант 1.	*Вариант 2.*
1 – 4	*1 - 2*
2 – 3	*2 - 4*
3 – 3	*3 - 2*
4 – 1	*4 - 3*
5 – 2	*5 - 3*
6 – 2	*6 - 2*
7 – 3	*7 - 1*
8 – 3	*8 - 1*
9 – 3	*9 - 3*
10 – 2	*10 - 2*
11 – 1 –В	*11 – 4*
2 – Г	*12 – 3*
3 – Б	*13-2*
4 - А	*14-4*
12 – 3	*15-3*
13-1	*16-4*
14-3	*17-2*
15-3	*18-1*
16-1	*19- 1 –В*
17-2	*2 – Г*
18-2	*3 – Б*
19-3	*4 - А*
20-4	*20-2*

Оценка знаний учащихся

По 1 баллу за задания, кроме 11го (вариант 1) и 19го (вариант 2), всего – 19 баллов.

Задания 11 (вариант 1) и задание 19 (вариант 2) – 2 балла.

Критерии оценивания:
«5»– 21–23 балла
«4»–16–20 баллов
«3»– 11–15 баллов
«2»– 0–10 баллов

Критерии оценивания для КРО:
«5»– 21–23 балла
«4»–16–20 баллов
«3»– 7–15 баллов
«2»– 0–6 баллов

9 класс
Итоговая работа по Всеобщей истории.
Вариант 1

1. Исключительное право на торговлю каким- либо товаром это -
1) финансовая монополия 2) торговая монополия 3) промышленный монополизм

2.Какая форма монополистического объединения является наивысшей по степени концентрации производства и финансов:
1) трест 2) синдикат 3) картель 4) концерн

3. Какая из стран смогла из отсталой, изолированной стать в конце XIX века передовой?
1) Китай 2) Япония 3) Австро- Венгрия 4) Индия

4. Каковы последствия модернизации в XIX в.? Укажите два верных ответа из пяти предложенных.
1. выравнивание уровня экономического развития стран
2. появление новых материалов и источников энергии
3. усиление влияния церкви в жизни общества
4. ликвидация военной угрозы
5. рост населения

5. Соотнесите события и даты.
1.1861-1865 гг. А) создание Священного Союза
2.1815 г. Б) Создание Тройственного союза
3. 1882 г. В) Незавершённые буржуазные революции в Европе.
4.1848-1849 гг. Г) Гражданская война в США

6. Соотнесите имена и события.
1. Дж. Монро А) гражданская война в США
2.Наполеон Бонапарт Б) создание общегерманского парламента
3.Бисмарк В) образование независимых государств в Латинской Америки
4. А. Линкольн Г) битва при Ватерлоо

7. Выберите события, относящиеся к истории Индии
1) восстание сипаев 2) восстание тайпинов. 3) превращение в колонию Англии
4) первая «опиумная война» 5) восстание ихэтуаней

8. Найдите в приведенном ниже списке два положения, раскрывающие особенности развития США, и запишите цифры, под которыми они указаны.
1. Развитие семейных фермерских хозяйств
2. Участие в колониальном разделе Африки
3. Превращение в государство-кредитора
4. Устойчивое функционирование многопартийной системы
5. Широкое внедрение в производство передовой техники

9. Укажите черту, характеризующую Гражданскую войну в США
1. осуществлена отмена рабства
2. результатом явился переход власти в руки американской буржуазии и плантаторов
3. провозглашен принцип народного суверенитета как основы государственного устройства
4. снят запрет свободного доступа к западным землям

10. «Революция Мэйдзи» в Японии произошла
1. 1852 г
2. 1854 г
3. 1868 г
4. 1889 г

11. В состав Тройственного союза вошли
1. Россия, Австро-Венгрия, Германия
2. Франция, Россия, Великобритания

3. Австро-Венгрия, Германия, Италия
4. Германия, Италия, Россия

12. Вставьте пропущенное слово

В конце XIX - начале XX века мир уже был поделен на колонии и _____

13. Дайте определение следующим понятиям:

Монополия -
Коалиция -
Колония -
Аболиционизм -
Сепаратизм -

14. Какое из приведенных ниже утверждений соответствует идеологии либерализма?

1) «Политика есть, прежде всего, сфера взаимоотношений между классами»
2) «Все люди имеют равные права, но не одни и те же блага»
3) «Прочь партии, прочь власть, полная свобода человеку и гражданину»
4) «Человек – единственное существо во Вселенной, способное сознавать свою свободу, поэтому только он может её измерить и оценить»

15. Сравните особенности объединения Италии и Германии. Выберите и запишите черты сходства и черты различия. Ответ запишите в виде последовательности цифр.

1) наличие феодальных пережитков в раздробленной стране
2) федеративный характер объединенного государства
3) большая роль народных масс в объединении страны
4) влияние франко-прусской войны на процесс объединения

Черты сходства		Черты различия	

9 класс

Итоговая работа по Всеобщей истории.

2 вариант

1. Определите, что лишнее:

1) трест 2) синдикат 3) картель 4) акционерное общество

2. Соперничество в достижении сходных целей, но лучших результатов

1) конкуренция 2) концентрация 3) индустриализация 4) модернизация

3. Укажите колонию Великобритании

1) Китай 2) Индия 3)Турция 4) Япония

4. Каковы последствия железнодорожного строительства в XIX в. Укажите два верных ответа из пяти предложенных:

1. развитие экономических связей
2. удорожание перевозки товаров
3. прикрепление людей к месту жительства
4. замедление темпов экономического развития
5. возникновение новых промышленных районов

5.Соотнесите события и даты.

1.1882 А) Венский конгресс
2.1815 г. Б) Создание Тройственного союза
3. 1904-1905 В) Русско-японская война
4.1894-1895. Г) Японо- китайская война

6. Соотнесите имена и события

1.Мэйдзи А) создание Международного товарищества рабочих
2. Карл Маркс Б) освободительная борьба народов Латинской Америки
3.Симон Боливар В) реставрация в Японии

7.Выберите события, которые относятся к истории Китая

1) восстание тайпинов 2) правление Мейдзи 3) «опиумная война»
4) «открытие» страны 5) создание парламента

8.Укажите черту, характеризующую Гражданскую войну в США

1. Целью являлось обретение независимости от Англии
2. Участниками выступали буржуазия, плантаторы, фермеры, рабочие против английского правительства
3. Удалось уничтожить препятствия на пути развития капитализма
4. Результатом стало сохранение целостности страны

9. Насильственное «открытие» Японии произошло

1. 1852.
2. 1854 г
3. 1868 г
4. 1889 г

10. В состав Антанты вошли

1) Россия, Великобритания, Франция
2) Россия, Германия, Австро-Венгрия
3) Франция, Великобритания, Австро-Венгрия
4) Франция, Германия, Великобритания

11. Продолжи логический ряд:

Картели, синдикаты,……..……концерны.

12. Дайте определение следующим понятиям:

Модернизация -
Метрополия -
Контрибуция -
Сёгунат -
Резервация -

13. Найдите в приведенном ниже списке два положения, раскрывающие особенности развития США, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Превращение в конце XIX в. В крупную колониальную державу
2. Сохранение в сельском хозяйстве феодальных пережитков
3. Осуществление массового превращения негров в промышленных рабочих
4. Существование раздельного проживания черного и белого населения, несмотря на отмену рабства
5. Отсутствие «опасных» соседей

14. Какое из приведенных высказываний соответствует идеологии консерватизма?

1. «Только государство понимает, что есть общее благо, и только оно способно осуществить его»
2. «Равенство – это один из необходимых элементов общества»
3. «Способность человека к справедливости делает возможной демократию. Но его склонность к несправедливости делает ее необходимой»
4. «Равенство – это не только юридическое, но и политическое понятие, которое надо внедрить и в социальную сферу»

15. Сравните особенности объединения Италии и Германии. Выберите и запишите черты сходства и черты различия. Ответ запишите в виде последовательности цифр.

1) помощь иностранных войск в борьбе за объединение страны
2) создание единого государства под властью монарха
3) объединение «железом и кровью»
4) противодействие процессу объединения со стороны Австрии

Черты сходства		Черты различия	

Ключи к заданиям

1 вариант	Критерии оценивания	2 вариант	Критерии оценивания
1-2 2-2 3-2 4-25 5-ГАВБ 6-ВГБА 7-13 8-14 9-1 10-3 11-3 12- метрополии 13: Монополия – исключительное право на производство чего-либо Коалиция – объединение государств для достижения общей цели Колония – страна, насильственно захваченная и используемая государством (метрополией), лишенная самостоятельности Аболиционизм – движение за отмену рабства (США) Сепаратизм – стремление к отделению от государства 14-4 15-2314	За задания 1-4, 7-12, 14-15 – 1 балл 5-6 – 2 балла 13 – по 2 балла за каждое определение (всего 10 баллов) Отметки: «5»- 21-25 «4»- 15-20 «3»- 10-14 «2»-0-9 Для классов КРО: Отметки: «5»- 21-25 «4»- 14-20 «3»- 8-13 «2»-0-7	1-4 2-1 3-2 4-15 5-БАВГ 6-ВАБ 7-13 8-1 9-2 10-1 11-тресты 12: Модернизация – процесс обновления, усовершенствования. Метрополия – государство, имеющее страну колонию Контрибуция – денежная выплата в пользу победившего государства Сёгунат – форма государственной власти, при которой верховная власть принадлежит сёгуну. Резервация – территория, отведенная для проживания коренных жителей Америки. 13-45 14-1 15-2413	За задания 1-4,7-11, 13-14 5-6 – 2 балла 13 – по 2 балла за каждое определение (всего 10 баллов) Отметки: «5»- 21-25 «4»- 15-20 «3»- 10-14 «2»-0-9 Для классов КРО: Отметки: «5»- 21-25 «4»- 14-20 «3»- 8-13 «2»-0-7

6 класс

Итоговая работа по курсу

«История России с древнейших времён до конца XVI века»

1 вариант

Часть А.

А1. Какое событие «Повесть временных лет» относит к 862 г.?

1) призвание Рюрика в Новгород на княжение 2) крещение князя Владимира
3) восстание древлян 4) первый договор князя Олега с Византией

А2. В каком году состоялась битва на Калке, в которой русские дружины впервые столкнулись с монгольским войском?

1) 1205 г. 2) 1218 г. 3) 1223 г. 4) 1242 г.

А3. Как назывался свод законов Древней Руси?

1) «Русская правда» 2) «Соборное уложение» 3) «Стоглав» 4) «Судебник»

А4**. Кто стоял во главе русских войск, одержавших победу в Ледовом побоище?**

1) Дмитрий Донской 2) Александр Невский 3) Святослав 4) Иван Калита

А5. Как в Древнерусском государстве назывался объезд князем с дружиной подвластных земель, плативших дань?

1) оброк 2) полюдье 3) выход 4) ясак

А6. Как называлась ханская грамота, дававшая право русским князьям властвовать в своих княжествах?

1) ясак 2) число 3) ярлык 4) выход

А7. За что князь Святополк Владимирович был прозван «Окаянным»?

1) бегство с поля битвы у Калки 2) убийство братьев в ходе усобицы
3) участие в карательных походах 4) попытка восстановить язычество на Руси

А8. В каком году Великий Новгород был окончательно присоединен к Московскому государству?

1) 1380 г. 2) 1649 г. 3) 1501 г. 4) 1478 г.

А9. Что из названного относится к итогам правления Ивана III?

1) свержение ордынского владычества 2) получение выхода к Тихому океану
3) присоединение к России Сибирского ханства 4) созыв Земского собора

А10. В какой период времени Ярослав Мудрый правил в Киеве?

1) 945-964 гг. 2) 980-1015 гг. 3) 1019-1054 гг. 4) 1113-1125 гг.

Часть В.

В1. Расположите в хронологической последовательности имена князей в соответствии с периодами их правления.

1) Святослав 2) Игорь 3) Ярослав Мудрый 4) Олег

Ответ:_____

В2. Установите соответствие между названиями произведений древнерусской литературы и их авторами.

1) «Слово о законе и благодати»	А) митрополит Иларион
2) «Повесть временных лет»	Б) Владимир Мономах
3) «Поучение детям»	В) Нестор Летописец
	Г) Ярослав Мудрый

Ответ:_____

В3. Запишите пропущенный термин, о котором идёт речь:

_____ - поэтические сказания о прошлом, в которых прославлялись подвиги русских богатырей.

В4. Сравните особенности политического развития в период раздробленной и единой Руси. Выберите и запишите в первую колонку черты сходства, во вторую – черты отличия.

1) существование Боярской думы 2) принятие Судебника
3) главенство Москвы 4) существование княжеской власти

Черты сходства **Черты отличия**

В5. Запишите слово, пропущенное в таблице.
Присоединение земель Поволжья Иваном IV
1552 г. - … ханство
1556 г. – Астраханское ханство
В6. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, обозначают занятия восточных славян.
Земледелие, кочевое скотоводство, охота, ремесло, рыболовство.
Найдите и укажите термин, выпадающий из этого ряда.
Ответ:_____

6 класс

Итоговая работа по курсу
«История России с древнейших времён до конца XVI века»

2 вариант

Часть А.

А1. В каком году началось правление князя Олега в Киеве?
1) 845 г. 2) 862 г. 3) 882 г. 4) 1015 г.
А2. В каком году началось нашествие монголов на Русь?
1) 1219 г. 2) 1237 г. 3) 1240 г. 4) 1255 г.
А3. Кто из названных князей Древней Руси прославился победами над половцами и созданием «Поучения»?
1) Всеволод Большое Гнездо 2) Владимир Мономах 3) Святослав 4) Изяслав
А4. В каком из центров Руси высшим органом власти было вече?
1) Владимир 2) Киев 3) Москва 4) Новгород
А5. Как называются записи событий, составленные по годам?
1) поучения 2) былины 3) жития 4) летописи
А6. Когда состоялась Куликовская битва?
1) 8 сентября 1380 г. 2) 5 апреля 1242 г. 3) 11 августа 1378 г. 4) 14 июля 1471 г.
А7. Что из названного относится к причинам политической раздробленности Руси?
1) распространение язычества
2) установление вечевых порядков
3) стремление удельных князей к независимости от Киева
4) установление власти Золотой Орды над Русью
А8. Чем завершилось событие, вошедшее в историю как «стояние на реке Угре»?
1) разорение Москвы 2) отступление ордынских войск
3) победа хана Ахмата 4) разорение Владимира
А9. Как называлась дань, выплачиваемая русскими князьями ханам Золотой Орды?
1) подать 2) оброк 3) полюдье 4) выход
А10. В каком году Иван IV венчался на царство?
1) 1533 г. 2) 1547 г. 3) 1549 г. 4) 1570 г.

Часть В.

В1. Расположите события в хронологической последовательности.
1) княжение Ивана Калиты 2) первое летописное упоминание о Москве 3) битва на реке Калке 4) Куликовская битва
Ответ:_____
В2. Установите соответствие между именами правителей и событиями, связанными с их княжением.

1) Ольга	А) крещение Руси
2) Святослав	Б) принятие Судебника
3) Владимир	В) установление уроков и погостов
	Г) разгром Хазарии

Ответ:_____

В3. Запишите пропущенный термин, о котором идёт речь:

_____ - восточнославянское племя, жившее на берегах Днепра с центром в Киеве.

В4. Сравните позиции Москвы и Твери в борьбе за роль центра объединения русских земель. Выберите и запишите в первую колонку черты сходства, во вторую – черты отличия.

1) князья являлись потомками Рюрика 2) поддержка князя митрополитом

3) разорение княжества ордынцами в 1327 г. 4) расположение на торговых путях

Черты сходства **Черты отличия**

В5. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Судебник … Иван IV

В6. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, непосредственно связаны с периодом ордынского владычества на Руси.

Ярлык, иго, ордынский выход, баскаки, Судебник.

Найдите и укажите термин, выпадающий из этого ряда.

Ответ:_____

Ключи к заданиям

Часть А

Вариант	**Номера заданий**									
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
1	1	3	1	2	2	3	2	4	1	3
2	3	2	2	4	4	1	3	2	4	2

Часть В

Вариант	**Номера заданий**					
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
1	4213	1-А, 2-В, 3-Б	былины	14 - 23	Казанское	кочевое скотоводство
2	2314	1-В, 2-Г, 3-А	поляне	14 - 23	Иван III	Судебник

За задания А части – 1 балл, за каждое задание В части – 2 балла Отметки:

«5»- 18-22

«4»- 13-17

«3»- 9-12

«2»- 0-8

Для классов КРО:

Отметки:

«5»- 18-22

«4»- 13-17

«3»- 7-12

«2»-0-6

7 класс

Итоговая работа по Истории России .

1 вариант

1. В каком веке русский купец Афанасий Никитин совершил своё путешествие в страны Востока?

а) XIV в. б) XV в. в) XVI в. г) XVII в.

2. Кто завершил объединение русских земель?

а) Василий III б) Иван III в) Иван IV г) Федор Иванович.

3. **Денежная реформа была проведена в период:**

А) правления Василия III

Б) регентства Елены Глинской

В) боярского правления

Г) правительства Избранной рады

4. Имена Алексея Адашева, Андрея Курбского, митрополита Филиппа связаны с царствованием

А)Ивана Калиты

Б)Ивана III

В)Ивана IV

Г)Дмитрия Донского

5. Отряд казаков для похода в Сибирь возглавил:

а) атаман Иван Кольцо б) Иван Выродков

в) купцы Строгановы г) атаман Ермак Тимофеевич

6. Опричнина – это время:

а) 1547 – 1584 гг. б) 1556 – 1570 гг. в) 1565 – 1572 гг. г) 1570 – 1584 гг.

7. Какие <u>три</u> из перечисленных ниже событий связаны с царствованием Ивана Грозного?

а) присоединение Казани и Астрахани к России

б) Ливонская война

в) Медный бунт

г) церковный раскол

д) созыв первого Земского собора

е) окончательное закрепощение крестьян

8. Одним из итогов военной реформы стало появление:

а) стрельцов б) драгун в) ополченцев г) гвардейцев

9. Богатейшее семейство русских купцов, промышлявшее на Урале:

а) Воротынские б) Старицкие в) Строгановы

10. После венчания Иван IV стал именоваться

а) «императором России»

б) «царём и великим князем всея Руси»

в) «самодержцем всея Руси»

г) «монархом всея Руси»

11. Опричнина была направлена против

а) дворянской оппозиции
б) взбунтовавшихся крестьян
в) жителей национальных окраин
г) строптивого боярства

12. Устанавливаемые царскими указами с конца XVI века сроки сыска и возвращения беглых крестьян их владельцам:

а) заповедные лета б) урочные лета в) пожилое г) полюдье

13. Период Смутного времени относится к

а) 1533-1598 гг. б) 1598-1613 гг. в) 1533-1613 гг. г) 1598-1600 гг.

14. Характерной чертой Смутного времени было

а) бездействие казачества
б) высокий международный авторитет страны
в) отсутствие социальной напряженности
г) самозванство

15. Установите соответствие между термином и определением

Термин	Определение
А) Земский собор Б) бояре В) интервенция Г) политический кризис Д) самозванство Е) Боярская дума	1) состояние политической системы общества, выражающееся в углублении и обострении имеющихся конфликтов 2) военное, политическое или экономическое вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела другого государства, нарушающее его суверенитет. 3) Незаконное присвоение себе чужого имени, звания с целью обмана. 4) высшее сословно-представительское учреждение Русского царства с середины XVI до конца XVII века, собрание представителей всех слоёв населения (кроме крепостных крестьян) для обсуждения политических... 5) высший совет, состоявший из представителей феодальной аристократии. 6) высший наряду с великими и удельными князьями слой общества на Руси с X по XVIII вв., имевший землю на правах наследственной собственности.

16. Назовите три исторических деятеля, проявивших себя во время Смуты как патриоты и защитники родной земли от интервенции

1) Кузьма Минин
2) Лжедмитрий I
3) Василий Шуйский
4) Дмитрий Пожарский
5) Иван Сусанин
6) Иван Болотников
7) Григорий Отрепьев

17. Место, куда свозились товары со всей России, называлось

а) посадом б) ярмаркой в) станом г) мануфактурой

18. Царь Алексей Михайлович Романов правил в:

А) 1645-1676гг.; Б) 1652-1666гг.; В) 1613-1645гг.

19. В каком документе впервые было закреплено право помещика на землю и крестьян (крепостное право)?

А) Судебнике Ивана III
Б) Судебнике Ивана IV
В) Законе о заповедных летах
Г) Соборном Уложении

20. Какое из событий относится к правлению Михаила Романова?

А) отмена местничества
Б) введение полков нового строя
В) создание Соборного Уложения
Г) денежная реформа

21. Соотнесите:

1. Посольский приказ
2. Приказ Большого дворца
3.Разрядный приказ
4. Приказ тайных дел

А) контроль за деятельностью всех государственных учреждений
Б) внешняя политика
В) дворцовое хозяйство и имущество царя

Г) распределение дворян и бояр на царскую службу

22. Дайте определения понятиям:

Местничество, Кормления

23. Используя знание исторических фактов, объясните, почему Церковная реформа патриарха Никона имела большое значение (важные последствия) в истории нашей страны.

<u>2 вариант</u>

1.Когда началась эпоха Великих географических открытий?

а)конец XV в.

б) середина XVI в.

в) конец XVI в.

г) середина XVII в.

2. С именем какого князя связано присоединение Новгородской земли и Тверского княжества?

а) Василий III, б) Иван III, в) Иван IV, г) Федор Иванович.

3. **Избранная рада – это:**

а) небольшой кружок близких Ивану IV людей

б) высший совет при князе

в) народное собрание, решавшее важнейшие государственные вопросы

г) орган, управляющий личными землями князя

4. Ливонская война закончилась:

а) поражением России;

б) победой России и присоединением новых территорий;

в) взаимовыгодным перемирием воюющих сторон;

г) безрезультатно;

5. Ближайшим помощником царя в опричнине был:

а) князь Владимир Старицкий б) Андрей Курбский

в) Малюта Скуратов г) князь Михаил Воротынский

6. Опричнина явилась(2 ответа):

а) мероприятием по укреплению самодержавной власти и преодолению остатков феодальной раздробленности;

б) административно – территориальной реформой;

в) проявлением болезненного состояния психики Иван IV;

г) переделом земельной собственности;

7. Венчание Ивана IV на царство произошло в:

а) 1533 г. б) 1538 г. в) 1547 г. г) 1551 г.

8. Высший орган власти в Русском государстве XV – XVI века после великого князя и царя:

а) Государственная дума

б) Государственный совет

в) Боярская дума

г) Царская дума

9. Войско, созданное в правление Ивана Грозного

а) стрелецкое

б) рекрутское

в) драгунское

г) гусарское

10. При Иване IV Грозном в России:

а) складывается система приказов

б) проводится министерская реформа

в) вводится “Табель о рангах”

г) присоединение к России Казанского, Астраханского ханств

11. Как назывались учреждения, ведавшие отдельными отраслями управления в XVI–XVII вв.?
А)отделы
Б)приказы
В)управления
Г)министерства
12. В каком году было учреждение патриаршества в России?
а) 1589 г. б) 1588 г. в) 1587 г. г) 1586 г.
13. Одной из причин Смуты стало
а) вступление на престол Ивана IV
б) польская интервенция
в) пресечение законной династии Рюриковичей
г) усиление царской власти
14. Лжедмитрий II был прозван в народе
а) «истинным царем»
б) «царевичем Петром»
в) «царем Дмитрием»
г) «тушинским вором»
15. Установите соответствие между термином и определением

Термин	Определение
А) Земский собор Б) бояре В) интервенция Г) политический кризис Д) самозванство Е) Боярская дума	1) состояние политической системы общества, выражающееся в углублении и обострении имеющихся конфликтов 2) военное, политическое или экономическое вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела другого государства, нарушающее его суверенитет. 3) Незаконное присвоение себе чужого имени, звания с целью обмана. 4) высшее сословно-представительское учреждение Русского царства с середины XVI до конца XVII века, собрание представителей всех слоёв населения (кроме крепостных крестьян) для обсуждения политических... 5) высший совет, состоявший из представителей феодальной аристократии. 6) высший наряду с великими и удельными князьями слой общества на Руси с X по XVIII вв., имевший землю на правах наследственной собственности.

16. Расположите в хронологическом порядке следующие события
А) царствование Бориса Годунова
Б) царствование Фёдора Ивановича
В) царствование Михаила Фёдоровича
Г) царствование Василия Шуйского
Д) «Семибоярщина»
Е) царствование Ивана IV
17. Царь Михаил Фёдорович Романов правил в:
А) 1645-1676гг.; Б) 1652-1666гг.; В) 1613-1645гг.
18. Место, куда свозились товары со всей России, называлось
а) посадом б) ярмаркой в) станом г) мануфактурой
19. Когда в России было введено крепостное права?
А) 1649 Б) 1676 В)1682 Г)1645
20. Какое из событий относится к правлению Федора Романова?
А) отмена местничества
Б) введение полков нового строя
В) реформ местного управления
Г) денежная реформа

21. Соотнесите:

1. Ямской приказ	А) ведал царскими конюшнями и снаряжением
2. Челобитный приказ	Б) рассматривал прошения и жалобы подданных
3. Поместный приказ	В) почтовая связь
4. Конюшенный приказ	Г) земельные пожалования и сбор налогов

22. Дайте определения понятиям :
Крепостное право , Мануфактура
23. Используя знание исторических фактов, объясните, почему вхождение Украины в состав России имело большое значение (важные последствия) в истории нашей страны.
<u>Ответы к заданиям:</u>

1 вариант	2 вариант
1.б 2.б 3.б 4.в 5.г 6.в 7. а,б,д 8. а 9.в 10.б 11.г 12.б 13.б 14.г 15. А–4; Б–6; В–2; Г–1; Д–3; Е–5; 16.1,4,5 17. б 18.а 19.г 20. б 21. 1–б; 2–в; 3–г; 4–а; 22. *Местничество*– система назначения на государственные должности по знатности рода; *Кормления*– система содержания должностных лиц (наместников, волостелей) за счёт местного населения ; 23. Церковная реформа патриарха Никона привела к расколу в Русской Православной Церкви, гонениям на старообрядцев, продолжавшимся в течение нескольких веков.	1.а 2.б 3.а 4.а 5.в 6. а,в 7.в 8.в 9.а 10.г 11.б 12.а 13.в 14.г 15. А–4; Б–6; В–2; Г–1; Д–3; Е–5; 16. Е,Б,А,Г,Д,В 17.в 18.б 19.а 20.а 21.1–в; 2–б; 3–г; 4–а; 22. *Крепостное право* – форма зависимости крестьян, предполагавшая прикрепление их к земле и подчинение судебной власти землевладельца *Мануфактура*– предприятие, основанное на ручном труде работников, где существует разделение труда на отдельные производственные операции; 23. Для России решение Переяславской рады стало очередным этапом собирания древнерусских земель вокруг Москвы, а запорожское казачество избавилась от национального и религиозного угнетения со стороны Речи Посполитой.

<u>Критерии оценивания:</u>

Задания 1–14, 16–20 оцениваются 1 баллом.

Задание 15 оценивается 3 баллами за все правильные ответы, 2 балла – за четыре правильных ответа , 1балл – за два правильных ответа.

Задание 21 оценивается 2 баллами за все правильные ответы, 1баллом – за два правильных ответа.

Задание 22 оценивается 4 баллами, по 2 балла за каждое верно указанное определение.

Задание 23 оценивается 2 баллами**.**

Всего за работу 30 баллов.

Критерии оценивания:

«5» – 27–30

«4» – 22–26

«3» – 16–21

«2» – 0 – 15

Критерии оценивания для классов КРО:
«5» – 27–30
«4» – 22–26
«3» – 11–21
«2» – 0 – 10

8 класс

Итоговая работа по Истории России XVIII века.

1 вариант

1. В каком году Россия была провозглашена империей?

1) 1613 г. 2) 1721 г. 3) 1755 г. 4) 1801 г.

2. Определите даты Северной войны:

А) 1721-1725 Б) 1700-1721 В) 1699-1722 Г) 1709-1721

3. Понятие «Бироновщина» связано с эпохой правления:

А) Елизаветы Петровны Б) Анны Иоановны В) Петра III Г) Екатерины I

4. Главным итогом русско-турецких войн 2половины 18 века является:

А) выход России в Черное море Б) выход России в Балтийское море В) сохранение прибалтийских территорий Г) захват Белоруссии

5. Кто из русских полководцев командовал войсками при взятии крепости Измаил в ходе русско-турецкой войны во второй половине XVIII в.?

1) Б. К. Миних 2) А. В. Суворов 3) П. И. Багратион 4) Б. П. Шереметев

6. Стремление ближайших сподвижников Петра I сохранить власть в своих руках после смерти императора стало причиной

1) передачи власти юному Петру II 2) возведения на престол Елизаветы Петровны 3) учреждения Сената 4) создания Верховного тайного совета

7. Прочтите отрывок из указа Сената и укажите, кому из государей российских был пожалован названный в документе титул.

«В 20 день сего октября, по совету в Сенате обще с духовным Синодом, намерение воспринято, Его Величество, в оказание своего должного благодарения за его высокую милость и отеческое попечение и старание, которое он о благополучии государства во все время своего славнейшего государствования, и особливо во время прошедшия Шведские войны, явить изволил, и Всероссийское государство в такое сильное и доброе состояние, и народ свой подданный в такую славу у всего света чрез единое токмо свое руковождение привел... именем всего народа российского просить, дабы изволил принять... от них титло: Отца Отечествия, императора Всероссийского».

1) Петру I 2) Алексею Михайловичу 3) Павлу I 4) Михаилу Романову

8. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос. (РИСУНОК)

Какому историческому событию посвящена данная картина?

1) Крестьянской войне под предводительством Е. И. Пугачёва

2) Стрелецким бунтам

3) Смутному времени

4) Восстанию крестьян под предводительством С. Т. Разина

9. Назовите русскую императрицу, о которой идёт речь в отрывке, и укажите название, которое получила проводимая ею политика. Из сочинения историка

«С первых лет жизни в России будущая императрица вела уединённый образ жизни, рано пристрастилась к чтению, которое стало её подлинными университетами. Она не любила мужа, была честолюбива и мечтала сама занять престол. Её желание стать русской императрицей осуществилось благодаря заговору, во главе которого стояли гвардейские офицеры, пользовавшиеся огромным влиянием в обществе.

После своего прихода к власти она вступила в переписку с видными французскими философами. Общение с ними существенно сказалось на её личности, а многие усвоенные ею идеи вошли в её программу преобразований, превратились в законы. Вместе с тем она оставалась самодержицей, ничем не ограниченной в своей власти. И первые реформы

новой императрицы усилили эту власть ещё больше. Сенат был преобразован. Он лишился законодательной основы. В Украине ликвидировано гетманство, что укрепило империю. Кроме того, церковные земли отошли к государству, а почти миллион монастырских крестьян стали государственными. Церковь окончательно утратила экономические и нравственные рычаги влияния на политику». ОТВЕТ_____

10. Расположите события в хронологическом порядке войны (запишите цифры в последовательном порядке):

1) основание Санкт-Петербурга ; 2) учреждение Академии наук; 3) введение нового летоисчисления ; 4) создание Сената

11. Даты — 1708 г., 1709 г., 1721 г. — отражают основные события войны

1) Ливонской 2) Семилетней 3) Северной 4) Русско-турецкой

12. Как назывался документ в XVIII в., определявший порядок государственной службы в Российской империи; соотношение всех чинов, воинских, статских и придворных по старшинству; последовательность чинопроизводства?

1) «Табель о рангах» 2) «Указ о единонаследии» 3) «Жалованная грамота дворянству» 4) Соборное уложение

13. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквами, выберите номер нужного элемента.

Правитель	**Созданный орган власти**	**Годы правления**
А _____	Конференция при высочайшем дворе	1741-1761 гг.
Екатерина I	Верховный тайный совет	Б _____
Анна Иоановна	В ——————_____	1730-1740 гг.

Пропущенные элементы:

1) 1725-1727 гг. 2) Пётр II 3) Елизавета Петровна 4) Кабинет министров 5) Сенат 6) 1761-1761 гг.

14. Политика покровительства отечественной промышленности и торговле называется:

1)экспорт 2)ревизия 3)импорт 4)протекционизм

15. Каким образом Екатерина II пришла к власти?

1) по наследству после смерти своего отца; 2) в результате дворцового переворота; 3) в результате избрания на Земском соборе; 4) по завещанию своего брата.

16. «Бунтовщиком хуже Пугачева» Екатерина II назвала

1.)Бирона 2)Радищева 3) Новикова 4)Баженова

17. Назовите ученого, возродившего на Руси забытое искусство мозаики:

1) Кулибин 2) Ломоносов 3) Татищев

18. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

Годовые обороты русских портов

Год	**Санкт-Петербург**	**Архангельск**	**Астрахань**
1719	1976 тыс. руб.	2942 тыс. руб.	961 тыс. руб.
1726	3953 тыс. руб.	245 тыс. руб.	988 тыс. руб.

НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ	ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ
А) К 1726 г. более чем в 10 раз упали объёмы торговли, осуществляемые через порт	1) 1726 г.
Б) К 1726 г. главными морскими торговыми воротами страны становится	2) 1719 г.

В) Совокупный годовой оборот трёх портов, представленных в таблице, был выше в	3) Астрахань
	4) Архангельск
	5) Санкт-Петербург

8 класс

Итоговая работа по Истории России XVIII века.

2 вариант

1. В каком году был основан г. Санкт-Петербург?

1) 1703 г. 2) 1710 г. 3) 1715 г. 4) 1723 г.

2. Понятие «Потешные полки» связано с эпохой правления:

А) Петра III Б) Бирона В) Петра I Г) Ивана Антоновича

3. В результате разделов Речи Посполитой Россия получила земли:

А) Прибалтики Б) Белоруссии, Украины, Литвы В) Турции Г) Швеции

4. Необходимость обретения выхода к Чёрному морю стала в годы правления Екатерины II причиной

1) русско-турецких войн 2) заключения Вечного мира с Польшей 3) участия России в разделах Польши 4) антифранцузской политики Российской империи

5. Что из перечисленного стало одной из причин обострения социальной напряжённости в годы правления Петра I?

1) разрешение помещикам ссылать неугодных крестьян в Сибирь 2) освобождение дворян от обязательной государственной службы

3) установление бессрочного сыска беглых крестьян 4) рост налогов и увеличение повинностей

6. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите командующего, упомянутого в отрывке.

«Начальнику крепости [командующий] послал короткое извещение: «Я с войсками прибыл сюда. 24 часа на размышление — и воля; первые мои выстрелы — уже неволя; штурм — смерть». Из крепости получен был ответ: «Скорее небо обрушится на землю, чем сдастся Измаил».

В ночь с 10 на 11 декабря войска шестью колоннами выступили из лагеря к стенам крепости. Скоро наступление было замечено. От непрерывной стрельбы точно огненной нитью засветились валы стены Измаила. Опытные воины сознавались, что никогда не случалось им испытать такого адского огня. С жестокими потерями дошли русские до укреплений и стали заваливать вязанками хвороста глубокие крепостные рвы… Жестоким и кровавым боем, шаг за шагом, продвигались наши вперёд. К 8 часам утра всё было кончено: из 42 тысяч турецкого гарнизона спасся один человек, который и принес на родину известие о страшном ударе, разразившемся над Турцией».

1) А. Г. Орлов-Чесменский 2) А. В. Суворов 3) П. А. Румянцев-Задунайский 4) П. И. Багратион

7. Военачальником в русско-турецких войнах эпохи Екатерины II был :

1) А.Д. Меншиков 2) П.А. Румянцев 3) В.А. Корнилов 4) М.Д. Скобелев

8. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос. Какому событию военной истории России посвящена данная картина? РИСУНОК

1) Русско-шведской войне 1788-1790 гг. 2) походам А. В. Суворова 1799 г.

3) Русско-турецкой войне 1787-1791 гг. 4) разделам Речи Посполитой

9. Назовите императора, о котором идёт речь в данном отрывке, и укажите годы его правления. Из сочинения историка

«Император был человеком капризным, легко менял свои привязанности и к тому же отличался болезненной подозрительностью. Эти черты, несомненно, наложили свой отпечаток на его внутреннюю политику. Внешняя политика императора отличалась такой же экстравагантностью, как и внутренняя.

Во главе русско-австрийских войск Суворов совершил поход в Северную Италию, где в сражениях на реках Адде, Требии, а также при Нови одержал победы над французскими войсками. Одновременно с сухопутными войсками русская эскадра Ф. Ф. Ушакова побеждала в Средиземном море, изгоняя французов из Ионического архипелага, где под протекторатом России возникла республика — первое независимое от турок греческое государство. После этого император довольно неожиданно порвал союз с Англией, запретил ввоз и вывоз английских товаров и начал сближаться с Наполеоном, который к этому времени упрочил свою власть во Франции. В стремлении помочь новому другу император внезапно предписал русской армии (40 казачьих полков) выступить в поход на завоевание Британской Индии.

В то же время император со свойственным ему жаром и интересом к игре в рыцари так увлёкся судьбой Мальты, что после бегства в 1798 г. с острова гроссмейстера ордена неожиданно для всех принял титул его главы, хотя европейские державы не поддержали его претензий. Некоторые историки считают, что император находился в плену идеи удушения Французской революции путём объединения в Мальтийском ордене под его руководством дворян всей Европы

ОТВЕТ_____

10. Период с 1725 г. по 1762 г. принято называть:

1) Смутным временем 2) периодом Петровских реформ 3) эпохой дворцовых переворотов 4) «бунташным» временем

11. К характеристике абсолютизма относится :

1) наличие представительного органа 2) неограниченный характер власти монарха 3) контроль народа над работой государственной власти 4) создание местного самоуправления

12. Какие понятия относятся к царствованию Екатерины II? Найдите в приведённом ниже списке два понятия и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Земский собор 2) просвещённый абсолютизм 3) Уложенная комиссия 4) кондиции 5) Верховный тайный совет

13. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквами, выберите номер нужного элемента.

Правитель	**Годы правления**	**Преемник на троне**
Екатерина I	А _____	Петр I
Б _____	1741-1761 гг.	Петр III
Анна Иоанновна	1730-1740 гг.	В _____

Пропущенные элементы:

1) Екатерина II 2) 1761-1762 гг. 3) Елизавета Петровна 4) Иван VI 5) 1725-1727 гг. 6) 1727-1730 гг.

14. . Как называлась передача церковного имущества в государственную собственность:

1) протекционизм; 2) меркантилизм; 3) секуляризация; 4) колонизация.

15. Крестьянская война Е. И. Пугачева проходила в:

1) 1763—1765 гг.; 2) 1771—1774 гг.; 3) 1773—1775 гг.; 4) 1783—1786 гг.

16. Расположите в хронологической последовательности события Северной войны (запишите цифры в последовательном порядке):

1) Полтавская битва ; 2) Гангутское сражение ; 3) сражение у деревни Лесной; 4) Ништадский мирный договор

17. Издателем сатирических журналов «Трутень», «Живописец» был(а):

1. Екатерина II 2. Е. Р. Дашкова 3. А.Н. Радищев 4. Н.И. Новиков

18. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

Текстильная промышленность России во второй половине XVIII в.

Годы	Суконные мануфактуры	Полотняные мануфактуры	Шёлковые мануфактуры
1760-е гг.	73	85	60
1790-е гг.	158	318	357

НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ	ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ
А) Наиболее высокими темпами во второй половине XVIII в. росло количество предприятий по производству	1) сукна
Б) Общее количество текстильных мануфактур во второй половине XVIII в.	2) выросло почти вдвое
В) В 1760-е гг. наибольшим было количество предприятий по производству	3) полотна 4) увеличилось почти в 4 раза 5) шёлка

ОТВЕТЫ:

Вариант	Номера заданий													
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**
1	2	Б	Б	А	2	4	1	2	Екатерина 2 Просвещенный абсолютизм	3-1-4-2	3	1	а3-б1-в4	4
2	1	В	Б	1	4	2	2	2	Павел1 1796-1801	3	2	2, 3	А5-б3-в4	3

Данная итоговая контрольная работа состоит из трех частей.
правильный ответ - 1 балл,
задания №9, 13,18 правильно ответили 2 балла, частично-1 балл
Максимальное количество баллов за работу **21 балл**.
На выполнение работы отводится академический час.

Перевод баллов в оценку:
«5» – 19–21 баллов
«4» – 15–18 баллов
«3» – 11–14 баллов
«2» – 0– 10 баллов

Перевод баллов в оценку для КРО:
«5» – 19–21 баллов
«4» – 15–18 баллов
«3» – 7–14 баллов
«2» – 0– 6 баллов

9 класс

Итоговая работа по Истории России XIX века.

1 вариант

1. Промышленный переворот в России начался в

1) 1810-1820-е гг.
2) 1830-1840-е гг.
3) 1850-1860-е гг.
4) 1870-1880-е гг.

2. В царствовании Александра I идеи об улучшении управления страной нашли своё отражение в

1) создание легальных политических партий
2) проведение министерской реформы
3) ужесточение крепостного права
4) усиление политического сыска

3. Принятие указа об обязанных крестьянах и реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва относится к царствованию

1) Александра I
2) Николая I
3) Александра II
4) Александра III

4. Какой орган власти был образован позже остальных?

1) Святейший Синод
2) Непременный совет
3) III отделение Собственной Его Императорского Величества канцелярии
4) Государственный совет

5. Какие сражения произошли в ходе Отечественной войны 1812 г.

1) Синопское сражение; битва при Инкермане
2) Тарутинский бой; Бородинская битва
3) Цусимское сражение; Мукденское сражение
4) сражение у деревни Лесной; Полтавская битва

6. Деятельность М. М. Сперанского, Ф. Лагарпа, Н. Н. Новосильцева связана с царствованием

1) Александра I
2) Николая I
3) Александра II
4) Александра III

7. В результате проведения крестьянской реформы 1861 г. в России

1) упразднено крепостное право
2) разрушена крестьянская община
3) создан Крестьянский поземельный банк
4) созданы фермерские хозяйства

8. Что из названного ниже относится к экономическим процессам последней четверти XIX в.?

1) завершение промышленного переворота
2) начало железнодорожного строительства
3) увеличение посевных площадей
4) введение подворного налогообложения

9. Прочтите отрывок из доклада государственного деятеля, составленного во второй четверти XIX в., и укажите название теории, которая нашла в нём отражение.

«Исцелить новейшее поколение от слепого необдуманного пристрастия к иноземному, распространяя в юных душах равнодушное уважение к отечественному, оценить все противоположные элементы нашего гражданского образования, искать этого знаменателя

в тройственном понятии православия, самодержавия, народности — такова была цель, к которой Министерство народного просвещения приближалось десять лет».

1) официальной народности
2) просвещённого абсолютизма
3) крестьянского социализма
4) революционного народничества

10. Инициатором денежной реформы, сделавшей главным платёжным средством серебряный рубль, был

1) С. С. Уваров
2) П. Д. Киселёв
3) А. Х. Бенкендорф
4) Е. Ф. Канкрин

11. Каким событиям посвящён данный плакат?

1) обороне Порт-Артура
2) Первой российской революции
3) Цусимскому сражению
4) бою у Чемульпо

12. Что стало последствием принятия Манифеста 17 октября 1905 г.?

1) национализация помещичьих земель
2) ограничение законодательной власти царя
3) введение республиканской формы правления в России
4) отказ партии эсеров от борьбы с самодержавием

13. Членами творческого содружества «Могучая кучка» были

1) И. Н. Крамской, В. Г. Перов
2) Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов
3) Ф. И. Шаляпин, Л. В. Собинов
4) М. П. Мусоргский, А. П. Бородин

14. К решениям Венского конгресса 1815 г. относится

1) сохранение на французском престоле династии Наполеона Бонапарта
2) установление контроля России над проливами Босфор и Дарданеллы
3) передача большей части польских земель в состав Российской империи
4) установление континентальной блокады Англии

15. Рассмотрите схему и выполните задание.

Укажите события какой войны отражены на данной схеме.

1) Русско-турецкой войны 1877-1878 гг.
2) Крымской(Восточной) войны 1853-1856 гг.
3) присоединение Средней Азии
4) Русско-японской войны 1904-1905 гг.

16. Какие из понятий относятся к русской культуре второй половины XIX в.? Найдите в приведённом ниже списке три понятия и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) русско-византийский стиль
2) «Могучая кучка»
3) сентиментализм
4) передвижники
5) «Левый фронт»
6) барокко

17. Ниже приведён ряд фамилий общественных деятелей XIX в. Все они, за исключением одного, были народниками.

П. Н. Ткачёв, С. С. Уваров, М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, В. И. Засулич.

Найдите и запишите фамилию (без инициалов) общественного деятеля, «выпадающую» из данного ряда.

18. Сравните особенности экономического развития Российской империи в первой четверти и во второй четверти XIX в. Выберите и запишите последовательно порядковые номера черт сходства и черт различия.

1) строительство железных дорог
2) преобладающее развитие сельского хозяйства
3) начало промышленного переворота
4) использование крепостного труда

9 класс

Итоговая работа по Истории России XIX века.

2 вариант

1. Александр II подписал Манифест об отмене крепостного права в

1) 1860 г.
2) 1861 г.
3) 1862 г.
4) 1863 г.

2. Каким событием ознаменовалось вступление Николая I на престол?
1) Русско-турецкой войной
2) началом Кавказской войны
3) восстанием на Сенатской площади
4) восстанием в Семёновском полку

3. Создание военных поселений началось в царствование
1) Александра I
2) Николая I
3) Александра II
4) Александра III

4. Какая из перечисленных ниже реформ была проведена раньше остальных?
1) денежная реформа С.Ю. Витте
2) реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселёва
3) учреждение губернских и уездных земских учреждений
4) принятие устава о всесословной воинской повинности

5. Какие из перечисленных ниже сражений относятся к Отечественной войне 1812 г.?
1) битва под Малоярославцем; сражение на реке Березине
2) Полтавский бой; сражение у мыса Гангут
3) битва на реке Рымник; взятие Измаила
4) оборона Севастополя; сражение на реке Чёрной

6. Деятельность А. М. Горчакова, Д. А. Милютина, М. Х. Рейтерна связана с царствованием
1) Александра I
2) Николая I
3) Александра II
4) Александра III

7. Что стало одним из результатов Крестьянской реформы 1861 г.?
1) разделение крестьян на государственных и частновладельческих
2) освобождение крестьян с землёй без выкупа
3) развитие системы крестьянского самоуправления
4) перевод крестьян на «месячину»

8. Что из названного ниже относится к экономическим процессам первой четверти XIX в.?
1) расширение экспорта промышленных изделий
2) совершенствование водных путей сообщения, строительство системы каналов
3) начало торговли с США
4) расширение крестьянских посевов

9. Прочтите отрывок из исторического источника и определите направление общественной мысли, представителем которого был его автор.

«Но сама Россия в продолжение своего исторического существования не избегнула страшного нравственного несчастия… Это страшное бедствие, реформа Петра Великого, того государя, которого в непонятном заблуждении столь продолжительное время считали великим преобразователем России, но который, на самом-то деле, ни чем иным не был, как злым гением русской земли…»
1) просветители
2) западники
3) славянофилы
4) марксисты

10. Свод законов Российской империи был составлен
1) А. А. Аракчеевым
2) А. Х. Бенкендорфом

3) С. С. Уваровым
4) М. М. Сперанским

11. Какому событию посвящён данный плакат?

1) Первой русской революции
2) Отечественной войне 1812 г.
3) Русско-японской войне 1904-1905 гг.
4) Крымской войне 1853-1856 гг.

12. Следствием развития революции летом-осенью 1905 г. стало

1) провозглашение России республикой
2) отречение Николая II от престола
3) дарование народу политических прав и свобод
4) установление военной диктатуры

13. В третьей четверти XIX в. группа российских художников в целях продвижения и развития новых идей в искусстве создала

1) Академию художеств
2) Третьяковскую галерею
3) Музей изобразительных искусств имени А. С. Пушкина
4) «Товарищество передвижных художественных выставок»

14. Как назывался договор, в соответствие с которым, Австрия получила Боснию и Герцеговину, Англия — остров Кипр, Россия — Каре, Ардаган и Батум?

1) Сан-Стефанским
2) Берлинским
3) Симодским
4) Парижским

15. Рассмотрите схему и ответьте на вопрос.
Итоги какой войны отображены на данной схеме?

1) Русско-турецкой войны 1806-1812 гг.
2) Русско-турецкой войны 1828-1829 гг.
3) Русско-турецкой (Крымской) войны 1853-1856 гг.
4) Русско-турецкой войны 1877-1878 гг.

16. Какие организации были созданы участниками декабристского движения? Найдите в приведённом ниже списке три организации и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) «Южное общество»
2) «Народная воля»
3) «Союз спасения»
4) «Земля и воля»
5) «Союз благоденствия»
6) «Союз освобождения рабочего класса»

17. Ниже приведён ряд фамилий деятелей культуры XIX в. Все они, за исключением одного, были архитекторами.

К. А. Тон, В. О. Шервуд, А. Н. Воронихин, О. И. Вове, И. И. Шишкин.

Найдите и запишите фамилию (без инициалов) деятеля культуры, «выпадающую» из данного ряда.

18. Сравните внешнюю политику Российской империи в первой четверти и во второй четверти XIX в. Выберите и запишите последовательно порядковые номера черт сходства и черт различия.

1) строительство железных дорог
2) преобладающее развитие сельского хозяйства
3) начало промышленного переворота
4) использование крепостного труда

Ключи к заданиям

Вариант 1	Вариант 2	Критерии оценивания
1-2	1-2	1-16 задания – 1 балл
2-2	2-3	17-18 – 2 балла
3-2	3-1	
4-3	4-2	Отметки:
5-2	5-1	«5»-18-20
6-1	6-3	«4»- 13-17
7-1	7-3	«3»- 9-12
8-1	8-2	«2»- 0-8
9-1	9-3	
10-4	10-4	Для классов КРО:
11-2	11-3	«5»-18-20
12-2	12-3	«4»- 13-17
13-4	13-4	«3»- 7-12
14-2	14-2	«2»- 0-6
15-4	15-4	
16-124	16-135	
17. Уваров	17. Шишкин	
18-2413	18-1324	