Приложение к ООП ООО

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №18» города Кирова

Рабочая программа
по немецкому языку

(предметная область «*Иностранные языки*»)

базовый уровень

5 – 9 класс

Составлена МО учителей иностранных языков

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (немецкий)», предметная область «Иностранные языки», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы по иностранному языку для 5-9 классов (Примерная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15 (fgosreestr.ru)).

Программа составлена в рамках УМК «Немецкий язык. 5-9 классы» (авторы И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садомова, М.А. Лытаева) издательского центра «Просвещение»).

Рабочая программа предусматривает изучение немецкого языка в средней общеобразовательной школе (5-9 классы): 102 часа в 5, 6, 7, 8 классах (3 часа в неделю, 34 учебные недели)), 99 часов в 9 классе (3 часа в неделю, 33 учебные недели).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» в 5-9 классах (согласно ФГОС ООО)

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);
развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

Изучение предметной области «Иностранный язык» должно обеспечить:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных обучающимися уровня иноязычной компетентности;
2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Предметные результаты включают коммуникативные умения, языковые навыки и средства оперирования ими**,** социокультурные знания и умения, и компенсаторные умения (согласно Примерной основной образовательной программе основного общего образования).

Коммуникативные умения

Говорение /Диалогическая речь

Ученик научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение/Монологическая речь

Ученик научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:
воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:
выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:
читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:
устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Ученик научится:
заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Ученик получит возможность научиться:
делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

<u>Языковые навыки и средства оперирования ими</u>

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

 правильно писать изученные слова, отобранные для данного этапа обучения, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
 правильно ставить знаки препинания в конце предложения:
точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
 расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

 сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

 различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова и фразы изучаемого иностранного языка;
 соблюдать правильное ударение в изученных словах;
 различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
 членить предложение на смысловые группы;
 адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

 выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
 совершенствовать слухопроизносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

- **Выпускник научится:**

 узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
 употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
 соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
 распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
а. существительные с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (dieFeindlichkeit); -heit (dieEinheit); -schaft (dieGesellschaft); -um (dasDatum); -or (derDoktor); -ik (dieMatematik); -e (dieLiebe), -ler (derWissenschaftler); -ie (die Biologie);

b. прилагательные с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
c. существительные и прилагательные с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
d. существительные и глаголы с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (dieMitantwortung, mitspielen);
e. глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;
 распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
a. существительное + существительное (das Arbeitszimmer);
b. прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);
c. прилагательное + существительное (die Fremdsprache);
d. глагол + существительное (die Schwimmhalle);
e. прилагательное + существительное;
 распознавать и образовывать родственные слова с использованием конверсии (переход из одной части речи в другую) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
a. существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte);
b. существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen);
 распознавать интернациональные слова в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (der Globus, der Computer).

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
знать различия между явлениями синонимии и антонимии;
употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

 распознавать и употреблять в процессе устного и письменного общения основные синтаксические конструкции и морфологические формы в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
a. нераспространённые и распространённые предложения;
b. безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.);
c. предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (IchhängedasBildandie Wand.);
d. предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu. (Wirhabenvor, aufsLandzufahren.);
e. побудительные предложения типа: (Lesen wir! Wollen wir lesen!);
f. все типы вопросительных предложений;
g. предложения с неопределённо-личным местоимением man. (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.);

h. предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.);
i. сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb. (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.);
j. сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.);
k. сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.);
l. сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.);
m. сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nach. (Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.);
n. сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen. (Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.);
o. сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом damit. (Der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren.).
 распознавать и употреблять в речи структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv;

Выпускник получит возможность научиться:

 распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах:
a. слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
b. сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen);
c. Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
 распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben);
 распознавать и употреблять в речи все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur);
 распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen);
 распознавать и употреблять в речи местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit);
 распознавать и употреблять в речи определённый, неопределённый и нулевой артикль;
 распознавать и употреблять в речи склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий;
 распознавать и употреблять в речи предлоги, имеющие двойное управление, предлоги, требующие Dativ, предлоги, требующие Akkusativ;
 распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand);
 распознавать и употреблять в речи омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn);
 распознавать и употреблять Plusquamperfekt в речи и при согласовании времён;
 распознавать и употреблять в речи количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Ученик научится: выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

2. Содержание учебного предмета в 5-9 классах

Освоение предмета «Иностранный язык (немецкий)» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Учебный предмет «Иностранный язык(немецкий)» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

1. Коммуникативные умения:

1) говорение:

а) *диалогическая речь*: совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося.

б) *монологическая речь*: развитие и совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс).

2) *аудирование*: развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи и функционального типа теста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, информационные, научно-популярные, художественные.

Типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

На данной ступени (в 5-9 классах) припрослушивании текстов используется письменная речь для фиксации значимой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текстаосуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некотторе количество незнакомого материала. Большой удельный вес занимают тексты, отажающие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, включающих некоторе количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.

3) *чтение:* чтение и понимание аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, стихотворение,песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных незнакомых слов. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информацииипредполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 250 слов.

4) *письменная речь*: дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- заполнение формуляров и бланков (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма - 100 слов, включая адрес;
- написание кратких сочинений (письменные высказывания сэлементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на образец/план. Объем – 140-160 слов.

2. Языковые средства и навыки оперирования ими:

1) *орфография и пунктуация*: правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения, расставление в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

2) *фонетическая сторона речи:* различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Умение различать коммуникативные типы предложений по их интонации. Умение адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

3) *лексическая сторона речи:* навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе). Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

4) *грамматическая сторона речи*: навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

3. Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

знаниями о значении немецкого языка в современном мире;

знаниями о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);

знаниями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;

знаниями о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

умением адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;

умением представлять родной страны и культуры на иностранном языке;

умением оказать помощь зарубежным гостямв нашей стране в ситуациях повседневного общения.

4. Компенсаторные умения.

Совершенствование умений:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

5. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности.

Формирование и совершенствование умений:

работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

самостоятельно работать в классе и дома.

6. Специальные учебные умения.

Формирование и совершенствование умений:

находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;

осуществлять словообразовательный анализ;

пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Предметное содержание речив 5-9 классах(с ссылками на учебник)

Предметное содержание речи	**5 класс**	**6 класс**	**7 класс**	**8 класс**	**9 класс**
1. Моя семья.					
Взаимоотношения в семье.	*Глава 5* упр.3 стр.115 упр.6 стр.123 упр.5-8 стр.123-128 упр.4-6 стр.132	*Глава 2* Упр.5 стр.28-30 *Глава 3* Упр.9-10 стр.114-116 *Глава 5* Упр.9 стр.62-64			
Конфликтные ситуации и способы их решения.		*Глава 2* Упр.7 ст.42-44 Упр.11 стр.73 *Глава 5* Упр.1 стр.72-73			
2. **Мои друзья.**					
Лучший друг/подруга.	*Глава 8* упр.4 стр.188	*Глава 2* Упр.2 стр.40-41			
Внешность и черты характера человека		*Глава 4* Упр.1,2 стр.24 Упр.5 стр.26			
Межличностные взаимоотношения со сверстниками.	*Глава 8* упр.3, 6 стр.183,189 упр.3 стр.196 упр.8 стр.199	*Глава 2* Упр.2 стр.18-19 *Глава 4* Упр.5 стр.29-30 *Глава 7* Упр.1-2 стр.133-135			
3.Свободное время .					
Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки)		*Глава 5* стр.54-59 *Глава 7* Упр.4 стр.135			
Виды отдыха	*Глава 9* упр.2-7 стр.202-205 упр.3 стр.205 упр.4 стр.208 упр.1 стр.211	*Глава 5* Упр.6-7 стр.70-72 *Глава 6* Упр.3 стр.89 *Глава 7* Упр.6 стр.128			
Поход по магазинам.	*Глава 8* упр.9 стр.184				
Карманные деньги	*Глава 8* упр.6 стр.182 упр.1 стр.186				
Молодежная мода		*Глава 7* Упр.7-10 стр.128-131			
4. Здоровый образ жизни.					
Режим труда и отдыха		*Глава 2* Упр.2 стр.74-75 *Глава 4* Упр.7 стр.29-30 *Глава 5* стр.49-52 Упр.1 стр.76 Упр.6-9 стр.78-79			
Занятия спортом					
Здоровое питание.	*Глава 9* упр.3 стр.207 упр.5 стр.209	*Глава 2* Упр.12-13 стр.60-61 *Глава 6* стр.104-106			

Отказ от вредных привычек.					
Сбалансированное питание		*Глава 5* Упр.2 стр.76-77 *Глава 6* Упр.10 стр.106-107 Упр.6-8стр.115			
5.Спорт					
Виды спорта					
Спортивные игры.					
Спортивные соревнования					
6. Школа.					
Школьная жизнь	*Глава 0* *Упр. 1,3,4 стр.3-5* *Упр. 2 стр. 8-9*	*Глава 2* Упр.6 стр.41 Упр.9-13стр.37-39 *Глава 3* стр.85-103 *Глава 4* стр.6-10 Упр.3,5 стр.17			
Изучаемые предметы и отношения к ним		*Глава 2* Упр.3-6 стр.19-22 Упр.1 стр.47 *Глава 4* Упр.4-5 стр.4-5 Упр.7 стр.29-30 Упр.10 стр.40-43			
Внеклассные мероприятия	*Глава 7* упр.6-8 стр.167 упр.1-7 стр.170 стр. 176-177 *Глава 8* упр.1-5 стр.181	*Глава 3* стр.98-102 *Глава 7* Упр.1-5 стр.126-127			
Переписка с зарубежными сверстниками.	*Глава 0* Упр. 6стр.29	*Глава 2* Упр.2 стр.25 *Глава 3* Упр.1-2 стр.105 *Глава 5* Упр.5 стр.53 Упр.3-4 стр.66-68 *Глава 6* Упр.1-2 стр.88 Упр.6 стр.93			
Каникулы .	*Глава 0* Упр. 1, 2стр.17 Упр.2-7стр. 23-25 Упр.1-5стр. 27-29	*Глава 2* Упр.1-6 стр.33-36			
7. Выбор профессии					
Мир профессий.	*Глава 2* упр.1-6 стр.57-60 упр. 7 стр.67-68 *Глава 7* упр.9 стр.178 стр. 179	*Глава 1* Упр.6 стр.10-11 Упр.9-11стр.14-15			
Проблемы выбора профессии.					
Роль иностранного языка в планах на будущее.		*Глава 2* Упр.5 стр.42			
8. Проблемы экологии					
Защита окружающей среды.	*Глава 0* упр. 5 стр. 5 *Глава 2* упр.2,3 стр.72-73 стр. 76 *Глава 4* Упр. 7 стр. 111 *Глава 5* упр.7-8 стр.133 *Глава 6*	*Глава 2* упр.2-3 стр. 63-64			

	упр.1 стр.137 *Глава 7* упр.1 стр.158 упр.3 стр.159 упр.2 стр.164 упр.6 стр.166				
Климат, погода	*Глава 0* упр.5,6 стр.21-22 *Глава 6* упр.2-7 стр.138 упр.3 стр.149 упр.1, 2 стр.153 упр.6 стр.154	*Глава 2* упр.3-5,8 стр.56-59 упр.1-2стр. 63-64 упр.1-2 стр. 74 упр.11-12 стр. 82			
Условия проживания в городской/ сельской местности.	*Глава 2* упр.6стр. 74 *Глава 3* упр.1-5 стр.77-81 упр.1-6 стр.83-86 упр.1, 2 стр.88 упр.6-7 стр.89-90 стр. 91-92 упр.3 стр.94 *Глава 4* упр.1-7 стр. 95-97 *Глава 4* упр.7 стр.102 упр.1-4 стр. 107 упр,. 8-9стр.111	*Глава 2* Упр.6 стр.58 Упр.16 стр.61 *Глава 6* Упр.4 стр.116			
9. Средства массовой информации					
Роль средств массовой информации в жизни общества		*Глава 3* Упр.8 стр.113			
СМИ: пресса, телевидение, радио, Интернет					
10. **Страны изучаемого языка и родная страна**					
Страны, столицы, крупные города	*Глава 1* Упр.6 стр.41 Упр.4-7 стр.45-47 Упр. 1, 2 стр.56 *Глава 4* упр.стр. 113	*Глава 2* Упр.1 стр.53-54 *Глава 6* стр.90-92 Упр.8-9 стр.94-98 Упр.7стр.122-123			
Государственные символы		*Глава 2* Упр.1 стр.53-54 *Глава 6* Упр.6 стр.93			
Географическое положение	*Глава 5* упр.2 стр.114	*Глава 2* Упр.1 стр.53-54 *Глава 6* Упр.1-2 стр.100			
Климат					
Население	*Глава 2* упр.3-4 стр.69-70	*Глава 1* Упр.7-8 стр.11-13			
Достопримечательности	*Глава 1* Упр. 1-5 стр.36-41 Упр. 8 стр.42 Упр. 3 стр.44 Упр. 8 стр.47 Упр. 1-5 стр.48-51 *Глава 4* упр.8 стр. 97 упр.2-6 стр. 99-102 упр.5, 6 стр. 105 *Глава 8* упр.2 стр.195	*Глава 1* Упр.5 стр.6-9 *Глава 6* стр.90-92 Упр.8-9 стр.94-98 Упр.7-8стр.103-104 Упр.3-7стр.110-111 Упр.7стр.122-123			
Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	*Глава 6* упр.4-7 стр.145 упр.4-7 стр.149 упр.4 стр.153 упр.9 стр.155 стр. 156-157	*Глава 2* Упр.3, 4 стр.26-28 *Глава 3* Упр.1-2 стр.111-112 стр.118-120			

		Глава 5 Стр. 86-87 *Глава 6* Упр.1-3 стр.113-115 Упр.1стр.124			
Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	*Глава 0* стр.34-35	*Глава 4* Упр.1 стр.48 *Глава 6* Упр.8 стр.94			
Европейский союз.	*Глава 8* стр.200				

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы и количества контрольных работ

5 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Кол-во контроль-ных работ	Воспитательные задачи
	«Привет, 5 класс! С чем мы пришли из 4 класса?» (Повторение) **Школа.** Школьная жизнь.Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. ***Страны изучаемого языка и родная страна*** *Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру*. ***Проблемы экологии.*** *Защита окружающей среды. Климат, погода.*	10	0	использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
1	**ГЛАВА1. «Старый немецкий город. Что в нём?»** **Страны изучаемого языка и родная страна** Страны, столицы, крупные города. Население. Достопримечательности. ***Проблемы экологии.*** *Защита окружающей среды*	9	1	
2	**ГЛАВА 2. «В городе… Кто здесь живет** **Выбор профессии.** Мир профессий. ***Страны изучаемого языка и родная страна.*** *Население. Достопримечательности* ***Проблемы экологии.*** *Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Защита окружающей среды.*	10	1	организовывать профориентационную работу со школьниками;
3	**ГЛАВА 3. «Улицы города. Какие они?»** **Проблемы экологии.**Условия проживания в городской/сельской местности.	11	1	использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
4	**Глава 4. «Где и как живут здесь люди?»** **Проблемы экологии.** Условия проживания в городской/сельской местности. Защита окружающей среды. ***Страны изучаемого языка.****Страны, столицы, крупные города*. *Достопримечательности.*	11	1 1 (полугодовая)	
5	**Глава 5. «У Габи дома. Что мы здесь видим?»** **Моя семья.** Взаимоотношения в семье. ***Проблемы экологии.*** *Защита окружающей среды..*	11	1	
6	**ГЛАВА 6. «Как выглядит город Габи в разные времена года?»Страны изучаемого языка и родная страна**. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. ***Проблемы экологии.*** *Защита окружающей среды. Климат, погода.*	11	1	

7	**Глава 7. «Большая уборка в городе. Хорошая идея»** **Проблемы экологии.** Защита окружающей среды. Климат, погода ***Школа.*** *Внеклассные мероприятия.*	9	1	
8	**Глава 8. «Снова приезжают гости в город. Как вы думаете, какие?»** **Свободное время.**Поход по магазинам. Карманные деньги. ***Мои друзья.*** *Лучший друг/подруга. Межличностные* взаимоотношения с друзьями. ***Страны изучаемого языка и родная страна.***. *Европейский союз.*	10	1	
9	**Глава 9. «Наши немецкие друзья готовятся к прощальному празднику» Свободное время.** Виды отдыха. ***Здоровый образ жизни.****Сбалансированное питание*	7	1	
10	**Повторение**	3	1 Итоговая	
	Итого:	**102 часа**	**11**	

6 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Кол-во контроль-ных работ	Воспитательные задачи
	ГЛАВА 0. «Здравствуй, школа!» (курс повторения) **Страны изучаемого языка и родная страна** Население. Достопримечательности. ***Выбор профессии.*** *Мир профессий.*	4	0	- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися; - организовывать профориентационную работу со школьниками;
1	**ГЛАВА1. «Начало учебного года. Везде ли оно одинаково?»** **Школа**. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. ***Страны изучаемого языка и родная страна.*** *Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.* ***Выбор профессии.*** *Роль иностранного языка в планах на будущее.* ***Мои друзья.*** *Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.* ***Моя семья****. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.*	14	1	
2	**ГЛАВА 2. «На улице листопад»** **Проблемы экологии.** Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. ***Здоровый образ жизни.*** *Режим труда и отдыха, здоровое питание.*	14	1	
3	**ГЛАВА 3. «Немецкие школы, какие они?»** **Школа**. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Переписка с зарубежными сверстниками.	16	1 1 (полугодо-вая)	

	Страны изучаемого языка и родная страна. *Культурные особенности, традиции и обычаи.* ***Средства массовой информации***. *Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио.* ***Моя семья***. *Взаимоотношения в семье.*			
4	**ГЛАВА 4. «Что делают наши немецкие друзья в школе?»** **Школа**. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. ***Мои друзья.*** *Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.* ***Здоровый образ жизни.*** *Режим труда и отдыха,*	14	1	
5	**ГЛАВА 5. «Один день из нашей жизни. Какой он?»** **Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. ***Школа***. *Переписка с зарубежными сверстниками.* ***Здоровый образ жизни.*** *Режим труда и отдыха, сбалансированное питание***.** ***Моя семья***. *Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.* ***Страны изучаемого языка и родная страна.*** *Культурные особенности, традиции и обычаи.*	15	1	
6	**ГЛАВА 6. «Поездка с классом по Германии. Как это здорово!»** **Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. ***Школа***. *Переписка с зарубежными сверстниками.* ***Свободное время.*** *Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.* ***Мои друзья.*** *Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.* ***Здоровый образ жизни.*** *Здоровое питание, сбалансированное питание.*	16	1	
7	**ГЛАВА 7. «В конце учебного года – веселый карнавал»** **Школа.** Внеклассные мероприятия. ***Свободное время.*** *Досуг и увлечения. Виды отдыха. Молодёжная мода*	9	1 1 (итоговая)	
	Итого:	**102 часа**	**9**	

4. Контрольно-измерительные материалы

4.1. Список контрольных работ

5 класс

1. Контрольная работа № 1 по теме «Старый немецкий город. Что в нём?»
2. Контрольная работа № 2 по теме «В городе… Кто здесь живет?»
3. Контрольная работа № 3 по теме «Улицы города. Какие они?»

4. Контрольная работа № 4 по теме «Где и как живут здесь люди?»
5. Контрольная работа № 5 по теме «У Габи дома. Что мы здесь видим?»
6. Контрольная работа по итогам I полугодия
7. Контрольная работа № 6 по теме «Как выглядит город Габи во разные времена года?»
8. Контрольная работа № 7 по теме «Большая уборка в городе. Хорошая идея»
9. Контрольная работа № 8 по теме «Снова приезжают гости в город. Как вы думаете, какие?
10. Контрольная работа № 9 по теме «Наши немецкие друзья готовятся к прощальному празднику»
11. Итоговая контрольная работа по немецкому языку за курс 5 класса.

6 класс

1. Контрольная работа № 1 по теме «Начало учебного года. Везде ли оно одинаково?»
2. Контрольная работа № 2 по теме «На улице листопад»
3. Контрольная работа № 3 по теме «Немецкие школы, какие они?»
4. Контрольная работа по итогам I полугодия
5. Контрольная работа № 4 по теме «Что делают наши немецкие друзья в школе?»
6. Контрольная работа № 5 по теме «Один день из нашей жизни. Какой он?»
7. Контрольная работа № 6 по теме «Поездка с классом по Германии. Как это здорово!»
8. Контрольная работа № 7 по теме «В конце учебного года – веселый карнавал»
9. Итоговая контрольная работа по немецкому языку за курс 6 класса.

7 класс
8 класс
9 класс

4.2. Контрольные работы (5-9 классы)

5 класс

1. Контрольная работа № 1 по теме «Старый немецкий город. Что в нём?»

Критерии оценивания:
Максимальное количество баллов-31
«2»-менее 50% менее 15 баллов
«3»-60-50%15-18 баллов
«4»-80-61% 19-24 баллов
«5»-100-81% - 25-31 баллов

I Variante

1.Поставь следующие имена существительные во множественном числе и переведите на русский язык:

die Stadt -	die Kirche -	die Fabrik –
der Park -	der Zoo -	der Baum –
das Haus -	das Hotel -	das Werk –
der Hof -	der Buss -	das Kino –

Punkte: _____ (maximal 12)

2.Поставь вместо точек нужное отрицание.

Das ist ……. Dieter. (kein, nicht)
Das ist ……. Hotel. (kein,nicht)
Die Bibliothek ist …… gross. (nicht, kein)
Jan malt …… .(nicht, kein)

Punkte: _____ (maximal 4)

3.Дополнипредложения.
Dame: EntschuldigenSie …….!
Herr: Bitte?!
Dame: Ich bin hier ……. .Wo ist hier …… ?
Herr : Die Apotheke ist dort ……. . Und woher kommen ……. ?
Dame: Ich komme …… .
Herr: Aus Moskau? Sie sprechen aber gut ……. .
Dame: Finden Sie? Freut ….. ! Danke …… . Auf …… !
Herr: Auf …….. !

Punkte: _____ (maximal 11)

4.Переведи предложения на немецкий язык
1.В центре города находится ратуша.
2.Это церковь.
3.Слева находится аптека.
4.Около почты-школа.

Punkte: _____ (maximal 4)
Gesamtpunktzahl:_____ (maximal 31)

II Variante

1. Поставь следующие имена существительные во множественном числе и переведите на русский язык:

die Strasse -	die Kirche -	die Fabrik –
die Burg -	der Zoo -	der Baum –
das Haus -	das Hotel -	das Werk –
der Hof -	der Buss -	das Kino –

Punkte: _____ (maximal 12)

2.Поставь вместо точек нужное отрицание.
Das ist ……. Otto. (kein, nicht)
Das ist ……. Park. (kein,nicht)
Die Bibliothek ist …… gross. (nicht, kein)
Jana schreibt …… .(nicht, kein)

Punkte: _____ (maximal 4)

3.Дополнипредложения.
Dame: EntschuldigenSie …….!
Herr: Bitte?!
Dame: Ich bin hier ……. .Wo ist hier …… ?
Herr : Die Apotheke ist dort ……. . Und woher kommen ……. ?
Dame: Ich komme …… .
Herr: Aus Moskau? Sie sprechen aber gut ……. .
Dame: Finden Sie? Freut ….. ! Danke …… . Auf …… !
Herr: Auf …….. !

Punkte: _____ (maximal 11)

4.Переведи предложения на немецкий язык

1.В центре города находится ратуша.
2.Это музей.
3.Слева находится кинотеатр.
4.Около почты-школа.

Punkte: _____ (maximal 4)
Gesamtpunktzahl:_____ (maximal 31)

2. Контрольная работа № 2 по теме «В городе… Кто здесь живет?»

Критерии оценивания:
Максимальное количество баллов-30
«2»-менее 50% менее 15 баллов
«3»-60-50% 15-18 баллов
«4»-80-61% 19-24 баллов
«5»-100-81% - 25-30 баллов

I. Variante

1. Напиши форму множественного числа следующих сущетвительных

Der Arzt - _____ Das Kind - _____
Der Vogel -_____ Der Mann -_____
Der Arbeiter - _____ Die Lehrerin - _____

Punkte: _____ (maximal 6)

2. Напиши слова, из которых образованы следующие существительные

Das Kaufhaus = _____+_____
Der Tierarzt = _____+_____
Der Stadtbewohner = _____+_____
Der Zoodirektor = _____+_____

Punkte: _____ (maximal 4)

3. Переведи на русский язык

1. Dieser Mann ist Arbeiter, jener ist Verkäufer
2. Diese Männer sind Handwerker.
3. Dieser Arzt ist alt.
4. Wie ist diese Stadt?
5. Können die Stadtbewohner dort Sportartikel kaufen?

1._____
2._____
3._____
4._____
5._____

Punkte: _____ (maximal 5)

4. Вставь пропущенные буквы в слова

Der Ange_ _ _l_te, der Sc_ _ler, die S_ _dt, die Wo_nh_ _ser, der R_ _tner,
die M_ns_ _en, die B_rg, der Le_rer, der Be_ _f, vers_ _i_d_n .

Punkte: _____ (maximal 10)

5.Выполни тесты, выбрав правильный вариант ответа

1. In der Stadt … viele Menschen große und kleine junge und alte.
   - wohnt
   - wohnen
   - wohne
2. Gabis Stadt … klein.
   - sind
   - hat
   - ist
3. Ich … meine Stadt.
   - lieben

- liebt
- liebe

4. Der Verkäufer … ins Geschäft.
   - arbeitet
   - arbeiten
   - arbeitest
5. … Mann ist Arbeiter, …ist Ingenieuer
   - diese, jene
   - dieser, jener
   - dieses, jenes

Punkte: _____ (maximal 5)

Gesamtpunktzahl:_____ (maximal 30)

II.Variante

1.Напиши форму множественного числа следующих сущетвительных

Der Agronom - _____ Das Kind - _____

Der Vogel -_____ Die Frau -_____

Der Arbeiter - _____ Die Lehrerin - _____

Punkte: _____ (maximal 6)

2.Напиши слова, из которых образованы следующие существительные

Das Wohnhaus = _____+_____

Der Tierarzt = _____+_____

Der Stadtbewohner = _____+_____

Der Zoodirektor = _____+_____

Punkte: _____ (maximal 4)

3.Перевединарусскийязык

1. Dieser Mann ist Architekt, jener ist Verkäufer
2. Diese Männer sind Handwerker.
3. Dieser Arzt ist jung.
4. Wie ist diese Strasse?
5. Können die Stadtbewohner dort Schreibwaren kaufen?

1._____

2._____

3._____

4._____

5._____

Punkte: _____ (maximal 5)

5.Вставь пропущенные буквы в слова

Der Ange_ _ _l_te, der Sc_ _ler, die S_ _dt, die Wo_nh_ _ser, der R_ _tner, die M_ns_ _en, die B_rg, der Le_rer, der Be_ _f, vers_ _i_d_n .

Punkte: _____ (maximal 10)

6.Выполни тесты, выбрав правильный вариант ответа

1… Frau ist Lehrerin, … ist Verkäuferin.
- dieser, jener
- dieses, jenes
- diese, jene

2.Das ist eine Frau. Die Frau ist …
- Apothekerin
- Apotheker
- Apothekerinnen

3.Das ist ein Mann. Der Mann ist …
- Lehrer
- Lehrerin
- Lehrerinnen

4… ist immer lustig und freundlich.
- Ein Pessimist
- Ein Optimist

- Ein Skeptiker

5… ist immer traurig oder auch böse.

- Ein Pessimist
- Ein Optimist
- Ein Skeptiker

Punkte: _____ (maximal 5)

Gesamtpunktzahl:_____ (maximal 30)

3. Контрольная работа № 3 по теме «Улицы города. Какие они?»

Критерии оценивания

Максимальное количество баллов-35

«2»-менее 50% менее 17 баллов

«3»-60-50% 17-20 баллов

«4»-80-61% 21-27 баллов

«5»-100-81% - 28-35 баллов

I Variante

1. Was kőnnen wir in den Strassen der Stadt sehen? Wie ist es richtig?

Ein Auto – *viele Autos*

Ein Bus –

Ein Obus –

Eine Strassenbahn –

Ein Verkehrsmittel –

Ein Fahrrad –

Punkte: _____ (maximal 5)

2. ŭbersetze ins Russisch:

a. Die Strasse –

Die Strassenbahn –

der Strassenverkehr –

b. Gehen – der Fussganger -

Zu Fuss gehen - die Fussgangerzone –

c. kaufen –

das Kaufhaus –

einkaufen gehen –

verkaufen –

Punkte: _____ (maximal 11)

3. Wie gehr es weiter? Schreibe bitte auf:

Diese Gasse ist laut, jene ist …

Dieser Bus főhrt schnell, jener ist …

Diese Strasse ist breit und lang, jene ist …

Diese Telefonzelle ist sauber, jene ist …

Punkte: _____ (maximal 4)

4. Wie ist richtig? Schreibe bitte auf.

Ich – *meine* wir -

Du – ihr -

Er – sie -

sie – Sie -

es –

Punkte: _____ (maximal 8)

5. Ubersetze auf Deutsch:

Телефонная будка –

Велосипеды –

Пешеходная зона –

Кафе (мн. ч.) –

Афишная тумба –

Пешеходы –

Магазины –

Punkte: _____ (maximal 7)
Gesamtpunktzahl:_____ (maximal 35)

II Variante

1.Was kőnnen wir in den Strassen der Stadt sehen? Wie ist es richtig?

Ein Auto – viele Autos

Ein Bus –

Ein Obus –

Eine Strassenbahn –

Ein Verkehrsmittel –

Ein Fahrrad –

Punkte: _____ (maximal 5)

2.Schreibe bitte die Ubersetzung der Wőrter diesen Wortfamilien:

a. Die Strasse –

Die Strassenbahn –

der Strassenverkehr –

b. Gehen – der Fussgőnger -

Zu Fuss gehen - die Fussgőngerzone –

c. kaufen –

das Kaufhaus –

einkaufen gehen –

verkaufen –

Punkte: _____ (maximal 11)

3.Wie gehr es weiter? Schreibe bitte auf:

Diese Strasse ist lang, jene ist …

Dieser Obus főhrt schnell, jener ist …

Diese Strasse ist eng und still, jene ist …

Diese Telefonzelle ist sauber, jene ist …

Punkte: _____ (maximal 4)

4.Wie ist richtig? Schreibe bitte auf.

Ich – *meine*	wir -
Du –	ihr -
Er –	sie -
sie –	Sie -
es –	

Punkte: _____ (maximal 8)

5.Ubersetze auf Deutsch:

Телефонная будка –

Велосипеды –

Пешеходная зона –

Кафе (мн. ч.) –

Афишная тумба –

Пешеходы –

Магазины –

Punkte: _____ (maximal 7)

Gesamtpunktzahl:_____ (maximal 35)

4. **Промежуточная аттестация по немецкому языку (5 класс)**

2021-2022 учебный год

Часть Алексико-грамматические задания:

Задание1.

Выбери одно из предложенных слов, которое верно закончит предложение и занеси нужные ответы в бланк ответов в таблицу.

1. Ich … mitdem Bus.

a) fahren b) fahre c)fahrt

2. Wir….. in Kirov.

a) wohnen b) wohnt c) wohne

3. Sie…. In einerKlinik.

a) arbeite b) arbeiten c) arbeitet

4. Du …. gut Deutsch.

a) lernst b) lerne c) lernen

5. Das ist … Hund, abereineKatze.

a) kein b) keine c) nicht

6. Helmut malt …..Er spielt.

a) nicht b) kein c) keine

7. Die Architekten ….

a) arbeitenin denApotheken b) verkaufenLebensmittel c) projektierenneueHäuser

8. Die Rentner….

a) arbeitennicht b) malenBilder c) machenProjekte

9. DerVerkäufer ….

a) arbeitet ineinemGeschäft b) füttertTiere c) arbeitet in einerFabrik

10. Ich …. Tiere…. .

a) hast … gemalt b) habe ... gemalt c) hat … gemalen

11. Der Vater … imWerk…. .

a) haben … gearbeitet b) hat … gearbeiten c) hat … gearbeitet

12. Ichfreue … über die Sonne.

a) sich b) dich c) mich

13. Machst du…… mit Sabine bekannt?

a) dich b) uns c) mich

Punkte ……. (maximal 13)

Задание 2. *В каждой строке найди одно лишнее слово, которое выпадает из данного логического ряда, и занеси нужные ответы в бланк ответов в таблицу.*

1) der Zirkus, der Zoo, das Museum, die Apotheke

2) die Fabrik, die Bank, die Post, die Stadt

3) der Lehrer, der Arbeiter, der Arzt, der Rentner, der Angestellte

4) das Kino, die Schule, das Theater, das Opernhaus.

5) der Bus, der Fuβgänger, die Straβenbahn, das Auto

6) still, dick, breit, schmal, laut

7) spazierengehen, einkaufen, essen, trinken, bellen

8) Männer, Frauen, Kinder, Jungen, Tiere, Mädchen

9) Hunde, Ärzte, Katzen, Vögel, Giraffen, Tiger

10) Spielzeug, Reklame, Sportartikel, Kleidung, Schreibwaren, Lebensmittel

11) Rathaus, Kirche, Schloss, Burg, Strasse

Punkte ……. (maximal 11)

Задание 3. *Прочитай рассказ девочки. Заполни пропуски, обозначенные номерами 1– 9, выбрав один из предложенных вариантов a – d. Занеси нужные ответы в бланк ответов!*

Hier_(1)_ einFoto. Das ist (2)_ Stadt. Die Straßen_(3)_ hierschmal, abergrün. Einige Menschen _(4)_ Rad. Die Häusersind _(5)_ groß. Das sindEin- und Zweifamilienhäuser. Siesind __(6)__ hoch.Rechtssehenwireinkleines Café. ZweiDamen_(7)_ da und trinkenKaffee. Und hier links ist __(8)__ Mann. __(9)__ macht die Straßesauber. Die DeutschenliebenOrdnung.

1. a) ist b) sein c) sind d) bist

2. a) die	b) der	c) ein	d) eine
3. a) ist	b) sein	c) sind	d) bist
4. a) kommen	b) fahren	c) laufen	d) gehen
5. a) keine	b) kein	c) nein	d) nicht
6. a) nicht	b) kein	c) nein	d) keine
7. a) stehen	b) isst	c) sitzen	d) sitzt
8. a) die	b) der	c) ein	d) eine
9. a) sie	b) er	c) es	d) wir

Punkte ……. (maximal 9)

Часть ВРабота с текстом.

Задание 1. *Прочитай письмо немецкого школьника и выполни к тексту задания a, b.*
Не забудь занести нужные ответы в бланк ответов!

Nürnberg, den 10.12.2020
Hallo!
Ichheiße Michael. Ich bin zehnJahre alt. Ichlerneim Gymnasium in der Klassefünf b. Ichmache Sport gern. Ichsucheeinen Freund in Russland.
Ichwohne in Nürnberg. Das isteinealte deutsche Stadt. Sieliegt am Fluss, istschön, bequem und sehrinteressant. HiergibtesvielealteHäuser, einRathaus, schöne, alteKirchen und Schlösser. Die mittelalterliche Burg in der altenStadtmittefindeichbesonders toll und romantisch!
In der StadtgibtesinteressanteMuseen: das Spielzeugmuseum, das Kindermuseum, das Verkehrsmuseum.
Am Stadtrandist der Nürnberger Zoo sehrinteressant. HierlebenTiere und VögelausallenKontinenten: Gorillas, Giraffen und Antilopen, Amurtiger und Löwen, Geparden und Schneeleoparden, Pandas und Eisbären, Flamingos und Pinguine…“

1. ***Кратко (по-немецки) ответь на вопросы 1 – 8. Ответы (слова, цифры) впиши в бланк ответов:***

1. Wieheißt der deutsche Junge?
2. Wiealtister?
3. Lernter in der Klasse 6b?
4. Woherkommt Michael?
5. IstNürnberg alt oderjung?
6. Was findeterbesondersromantisch?
7. Ist die Burg imStadtzentrum?
8. Wo liegt der Nürnberger Zoo?

Punkte ……. (maximal 8)

2. ***Найди в тексте слова 1 – 3 и выпиши их по-немецки в бланк ответов:***

1. средневековая крепость 2. музей игрушек 3. снежные барсы

Punkte ……. (maximal 3)
Gesammt (44)

Критерии оценивания

Контрольная работа позволяет определить уровень овладения лексико-грамматическим материалом, предназначенным для изучения в первом полугодии в 5 классе.

За верное выполнение каждого задания частей работы обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие обучающийся получает 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может получить ученик за выполнение всей работы, 44 балла.

Перевод баллов в оценку:

"5"- 37 -44 балла (85%-100%)

"4" - 31 -36 баллов (70%- 84%)

"3" - 22 -30 баллов (50% - 69%)

"2" - 21 балл и менее (менее 50%)

Ответы

Задание 1.

1. b)

2. a)

3. c)

4. a)

5. a)

6. a)

7. c)

8. a)

9. a)

10. b)

11. c)

12. c)

13. a)

Задание 2.

1) die Apotheke

2) die Stadt

3) der Rentner

4) die Schule

5)der Fuβgänger

6) dick

7) bellen

8)Tiere

9) Ärzte

10) Reklame

11) Strasse

Задание 3.

1. a)
2. d)
3. c)
4. b)
5. d)
6. a)
7. c)
8. c)
9. b)

Часть В.

Задание 1.

1. Michael
2. 10 Jahre alt
3. 5b
4. Nürnberg
5. alt
6. die mittelalterliche Burg in der altenStadtmitte
7. Ja (in der altenStadtmitte)
8. Am Stadtrand

Задание 2.

1. diemittelalterlicheBurg2. das Spielzeugmuseum3.Schneeleoparden,

Бланкответов

Vorname,
Familienname_____Klasse_____
____

Часть А

Задание 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13

Задание2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

Задание3

1	2	3	4	5	6	7	8	9

Часть В

Задание 1.

1	2	3	4	5	6	7	8

Задание2

1	2	3

5.Контрольная работа № 4 по теме «Где и как живут здесь люди?»

<u>Критерии оценивания:</u>

Максимальное количество баллов-28

«2»-менее 50% менее 14 баллов

«3»-60-50% 14-16 баллов

«4»-80-61% 17-22 баллов

«5»-100-81% - 23 - 28 баллов

I Variante

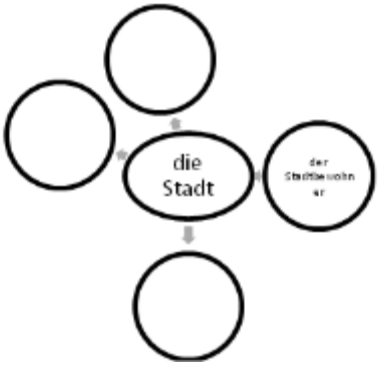
I.Выпиши из логического ряда одно лишнее слово:

a) die Stadtmitte, der Stadtteil, der Stadtbewohner, der Stadtrand, die Vorstadt.

b)das Hochhaus, der Marktplatz, der Wohnblock, das Einfamilienhaus.

Punkte: _____ (maximal 4)

II. Подбери однокоренные слова:



Punkte: _____ (maximal 10)

III.Выбери нужный артикль.

1.Das Restaurant ist in_____Stadtmitte.
a)der b) die c) den d) dem
2.Der Park liegt neben_____Rathaus.
a)den b)dem c)die d)der
3.Die Telefonzelle steht neben_____Cafe.
a)das b)dem c)den d)die
4.Der Jugendklub liegt neben_____Wald.
a)der b)die c)dem d)den

Punkte: _____ (maximal 4)

IV.Составь предложения и переведи их на русский язык.

1.sind, viele, in der Stadtmitte, Wohnblocks, hohe
2. die Wohnungen, hier, sind, gross, und, bequem.
3. es ,hier, gibt, auch, moderne, einige, Mehrfamilienhᾰuser.

Punkte: _____ (maximal 6)

V.Прочитай текст и выбери ниже предложения (richtig oder falsch)

Gabis Stadt liegt am Fluss. Die Fußgängerzone ist in der Stadtmitte. Der Marktplatz ist auf dem Marktplatz. In der Stadt sind viele Stadtteilen. In neuen Stadtteilen gibt es viele moderne Geschäfte. Hier gibt es auch viele neue Hochhäuser. Neben den neuen Stadtteilen liegt ein schöner Park. Die Stadt-bewohner gehen hier oft spazieren.

a) In der Stadt gibt es keine neue Hochhäuser.
b) Die modernen Geschäfte liegen in neuen Stadtteilen.
c) Die Menschen gehen im Park oft spazieren.
d)Die Fußgängerzone liegt am Stadtrand.

Punkte: _____ (maximal 4)

Gesamtpunktzahl:_____ (maximal 28)

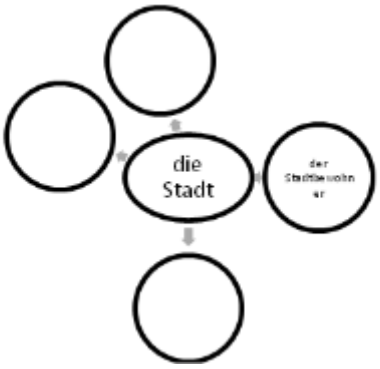
II Variante

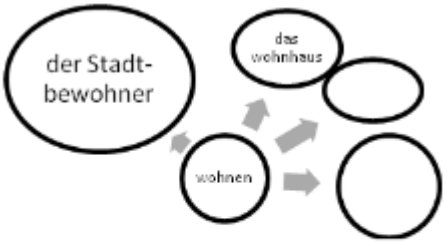
I.Выпиши из логического ряда одно лишнее слово:

a)das Zentrum, der Stadtteil, der Stadtbewohner, der Stadtrand, die Vorstadt.
b)das Hochhaus, der Marktplatz, der Wohnblock, das Einfamilienhaus.

Punkte: _____ (maximal 4)

II. Подбери однокоренные слова :





Punkte: _____ (maximal 10)

III.Выбери нужный артикль.

1.Das Restaurant ist in_____Zentrum.
a)der b) die c) den d) dem
2.Der Park liegt neben_____Post.
a)den b)dem c)die d)der
3.Die Telefonzelle steht neben_____Cafe.
a)das b)dem c)den d)die
4.Der Jugendklub liegt neben_____Wald.
a)der b)die c)dem d)den

Punkte: _____ (maximal 4)

IV.Составь предложения и переведи их на русский язык.

1.sind, viele, in der Stadtmitte, Wohnblocks, hohe
2. die Wohnungen, hier, sind, gross, und, bequem.
3. es ,hier, gibt, auch, moderne, einige, Mehrfamilienhőuser.

Punkte: _____ (maximal 6)

V.Прочитай текст и выбери ниже предложения (richtig oder falsch)

Gabis Stadt liegt am Fluss. Die Fußgängerzone ist in der Stadtmitte. Der Marktplatz ist auf dem Marktplatz. In der Stadt sind viele Stadtteilen. In neuen Stadtteilen gibt es viele moderne Geschäfte. Hier gibt es auch viele neue Hochhäuser. Neben den neuen Stadtteilen liegt ein schöner Park. Die Stadt-bewohner gehen hier oft spazieren.

a) In der Stadt gibt es keine neue Hochhäuser.
b) Die modernen Geschäfte liegen in neuen Stadtteilen.
c) Die Menschen gehen im Park oft spazieren.
d)Die Fußgängerzone liegt am Stadtrand.

Punkte: _____ (maximal 4)
Gesamtpunktzahl:_____ (maximal 28)

6. Контрольная работа № 5 по теме «У Габи дома. Что мы здесь видим?»

<u>Критерии оценивания:</u>

Максимальное количество баллов-36

«2»-менее 50% менее 18 баллов
«3»-60-50% 18-21 баллов
«4»-80-61% 22-28 баллов
«5»-100-81% - 29-36 баллов

I Variante

I.Hőrt den Text zu und beantwortet die Fragen!

Das ist mein Wohnzimmer. Das Wohnzimmer ist hell und gemütlich. Links sind zwei Fenster und ein Schrank. Im Schrank ist ein Fernseher. Rechts sind ein Sofa und zwei Sessel. Vor dem Sofa steht ein Tisch. Auf dem Tisch steht eine Vase mit Blumen. Vorn an der Wand sind Bilder und Fotos.

1. Ответьте на вопросы.

1. Wie ist das Wohnzimmer?
2. Wo ist der Schrank?
3. Was steht im Schrank?
4. Was steht rechts?
5. Wo steht der Tisch?
6. Was steht auf dem Tisch?

Punkte: _____ (maximal 12)

2.Was ist richtig, was ist falsch?

1.Das ist Schlafzimmer.
2.An der Wand hǎngt ein Fernseher.
3.Ein Tisch steht vor dem Sofa.
4.Die Blumen stehen auf dem Tisch.

Punkte: _____ (maximal 4)

II.Вставь вместо точек пропущенные слова

1.Zu Hause gibt es viel ……. : einkaufen gehen, das Essen zubereiten, die Zimmer sauber machen.
2. Ich ……. Blumen, wasche das ……. ab.
3. Mein Bruder …….. dem Vater im Garten.
4. Sie machen ……. und …….. sie.
5 .Die Arbeit macht viel ……. .

---

pflanze, Arbeit, Spass, Beete, Geschirr, hilft, giessen

Punkte: _____ (maximal 5)

III.Поставь глагол в правильной форме.

1. Alle …… (mőssen) die Wohnung sauber machen.
2. Der Vater …… (helfen) der Mutter.
3. Die Kinder ……. (helfen) ihren Eltern.
4. Ich ……. (helfen) meiner Mutter auch.
5. Ich ……. (mőssen) Blumen giessen.

Punkte: _____ (maximal 5)

IV. Назови слова по – немецки.

гостиная	кухня
этаж	палисадник
лестница	окно
кресло	картина
люстра	письменный стол

Punkte: _____ (maximal 10)

Gesamtpunktzahl:_____ (maximal 36)

II Variante

I.Hőrt den Text zu und beantwortet die Fragen!

Das ist mein Wohnzimmer. Das Wohnzimmer ist hell und gemütlich. Links sind zwei Fenster und ein Schrank. Im Schrank ist ein Fernseher. Rechts sind ein Sofa und zwei Sessel. Vor dem Sofa steht ein Tisch. Auf dem Tisch steht eine Vase mit Blumen. Vorn an der Wand sind Bilder und Fotos.

1. Ответьте на вопросы.

1. Wie ist das Wohnzimmer?
2. Wo ist der Schrank?
3. Was steht im Schrank?
4. Was steht rechts?
5. Wo steht der Tisch?
6. Was steht auf dem Tisch?

Punkte: _____ (maximal 12)

2.Was ist richtig, was ist falsch?

1.Das ist Schlafzimmer.
2.An der Wand hǎngt ein Fernseher.

3.Ein Tisch steht vor dem Sofa.
4.Die Blumen stehen auf dem Tisch.

Punkte: _____ (maximal 4)

II. Вставь вместо точек пропущенные слова

1.Zu Hause gibt es viel ……. : einkaufen gehen, das Essen zubereiten, die Zimmer sauber machen.
2. Ich ……. Blumen, wasche das ……. ab.
3. Mein Bruder …….. dem Vater im Garten.
4. Sie machen ……. und …….. sie.
5 .Die Arbeit macht viel ……. .

---

pflanze, Arbeit, Spass, Beete, Geschirr, hilft, giessen

Punkte: _____ (maximal 5)

III .Поставь глагол в правильной форме.

1. Ich …… (mőssen) die Wohnung sauber machen.
2. Der Bruder …… (helfen) der Mutter.
3. Die Kinder ……. (helfen) ihren Eltern.
4. Er ……. (helfen) seiner Mutter auch.
5. Ihr ……. (mőssen) Blumen giessen.

Punkte: _____ (maximal 5)

IV. Назови слова по – немецки.

гостиная	кухня
этаж	палисадник
лестница	окно
кресло	картина
люстра	письменный стол
книжный шкаф	кровать

Punkte: _____ (maximal 10)
Gesamtpunktzahl:_____ (maximal 36)

7.Контрольная работа № 6 по теме «Как выглядит город Габи во разные времена года?»

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов-27

«2»-менее 50% менее 13 баллов
«3»-60-50% 13-15 баллов
«4»-80-61% 16-21 баллов
«5»-100-81% - 22-27 баллов

1.К каким ключевым словам относятся данные микротексты:

a)der Frühling b)der Winter c) der Herbst d)der Sommer

1)Es ist kalt. Es schneit. Alles ist weiß. Die Kinder laufen Schi, Schlittschuh und rodeln. Die Menschen feiern Weihnachten und Neujahr. Die Jungen machen eine Schneeballschlacht.

2) Das Wetter ist schlecht. Es regnet oft. Der Himmel ist oft grau. Alles ist nass. Der Wind weht stark. 3)Die Sonne scheint hell. Es ist sehr warm. Das Wetter ist schön. Alles blüht und grünt.

3)Es ist nicht mehr kalt. Die Sonne scheint. Der Himmel ist blau. Der Schnee taut. Die Schneeglöckchen blühen.

Punkte: _____ (maximal 6)

2.Установисоответствия:

1)Es ist kalt. a)Идётснег.

2)Es ist heiß. b)Жарко.

3)Es ist warm. c)Холодно..

4)Es schneit. d)Идётдождь.

5)Es regnet. e)Ветрено.

6)Es ist nass. f) сыро

7)Es ist windig. g) Тепло

Punkte: _____ (maximal 7)

3.Какие числительные являются порядковыми?(обведи):

1)zehn 2)zwölf 3)siebente 4) dreizehnte 5)elf 6)acht 7)fünfzehnte 8)neunte 9)dritte 10)sechs 11) erste

Punkte: _____ (maximal 6)

4. Переведи на русский язык явления природы

1.Es blitzt _____

2.Es ist sonnig_____

3.Es donnert_____

4.Es ist heiter_____

5.Es gibt Gewitter_____

6.Es ist Unwetter_____

7.Es ist windig_____

8.Es ist bewolkt_____

Punkte: _____ (maximal 8)

Gesamtpunktzahl:_____ (maximal 27)

8. Контрольная работа № 7 по теме «Большая уборка в городе. Хорошая идея»

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов-50

«2»-менее 50% менее 25 баллов

«3»-60-50% 25-29 баллов

«4»-80-61% 30-39 баллов

«5»-100-81% - 40-50 баллов

I.Variante

1.**Schreibe die fehlenden Buchstaben hinein. Ubersetze ins Russische:**

Der U___w____ts_____u__z ist fűr alle Lőnder aktuell. Uber____l auf der W__l___ gibt es ok__l__g__s____e Pro__l___m__. Die N__t__r, die St__te und D__rf__r sind sehr ver_____mut____. Die We___ke, Fa____ik____ v____sch___unzen die L__f__, das Wa___er, den B__den.

_____

_____

Punkte: _____ (maximal 12)

2.Ubersetze bitte ins Deutsche:

мы должны –

вы должны –

они должны

Вы должны-

я могу–

ты можешь –

она может –

вы можете –

они могут

Punkte: _____ (maximal 9)

3.Wie ist es richtig? Schreibe bitte auf:

Sprechen ----mit wem?

Mit *der Mutter*, mit … Vater, mit …. Grosseltern, mit … Freund, mit …. Schwester, mit … Bruder.

Punkte: _____ (maximal 5)

3.Schreibe bitte weiter auf: nehmen

Ich *nehme*

Du …

Er,sie …

Wir …

Punkte: _____ (maximal 3)

4.Was fehlt hier? Schreibe bitte auf:

Gut – besser – am …

…- lieber -…

Nah - … -…

Punkte: _____ (maximal 5)

5.Setze die richtigen Prepositionen (предлоги) ein (in Dativ):

Mit der Mutter, mit … Freundin,

Zu … Freund, zu … Schwester,

Nach … Essen, nach …. Stunde, nach … Tante,

Aus … Zimmer, aus … Kuche, aus … Klasse,

Bei … Opa, bei … Oma, bei … Geschwistern.

Punkte: _____ (maximal 12)

Gesamtpunktzahl:_____ (maximal 50)

II Variante

1.Schreibe die fehlenden Buchstaben hinein. Ubersetze ins Russische:

Der U___w____ts_____u__z ist fűr alle Lőnder aktuell. Uber____l auf der W__l___ gibt es

ok__l__g__s____e Pro__l___m__. Die N__t__r, die St__te und D__rf__r sind sehr ver_____mut____.

Die We___ke, Fa____ik____ v____sch___unzen die L__f__, das Wa___er, den B__den.

Punkte: _____ (maximal 12)

2.Ubersetze bitte ins Deutsche:

он – умеет

она умеет –

мы умеем –

вы умеете –

они умеют-

я должен –

вы должны –

они должны

Вы должны-

Punkte: _____ (maximal 9)

3.Wie ist es richtig? Schreibe bitte auf:

Sprechen ----mit wem?

Mit *der Mutter,* mit … Onkel, mit …. Grosseltern, mit … Freundin, mit …. Schwester, mit … Bruder.

Punkte: _____ (maximal 5)

3.Schreibe bitte weiter auf: <u>sehen</u>

Ich *sehe*
Du …
Er,sie …
Wir …
Ihr …
Sie …
sie …

Punkte: _____ (maximal 6)

4.Was fehlt hier? Schreibe bitte auf:

Gut –	besser	– am …
…-	lieber	-…
Viel -	…	- am meisten
Nah -	…	-…

Punkte: _____ (maximal 6)

5.Setze die richtigen Prepositionen (предлоги) ein (in Dativ):

Mit der Mutter, mit … Bruder,
Zu … Freund, zu … Schwester,
Nach … Essen, nach …. Stunde, nach … Onkel,
Aus … Haus, aus … Kuche, aus … Klasse,
Bei … Opa, bei … Oma, bei … Geschwistern.

Punkte: _____ (maximal 12)
Gesamtpunktzahl:_____ (maximal 50)

9.Контрольная работа № 8 по теме «Снова приезжают гости в город. Как вы думаете, какие?

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов-35
«2»-менее 50% менее 17 баллов
«3»-60-50% 17-20 баллов
«4»-80-61% 21-27 баллов
«5»-100-81% - 28-35 баллов

I. Findetdie Übersetzungen.

1. die Sehenswürdigkeit	a) Зачем?
2. die Schnecke.	b) экономить.
3. dasFeld	c) деньги
4. derSand	d) заканчивать
5. Wozu?	e) дорогой
6. billig	f) интересоваться чем-либо
7. sparen.	g) улитка
8. enden	h) песок
9. sich interessieren für (Akk.)	i) дешевый
10. das Geld	j) поле
11. teuer	k) достопримечательность

Punkte: _____ (maximal 11)

II. Setzt die Wörter in richtiger Form ein.

1 Ich (wollen) in meiner Stadt einen Zoo haben.
2. Er (haben) ein Automodell.
3. Die Puppe (kosten) 16 Euro.
4. Wir (sich interessieren) für Technik.
5. Sie gehen in (der Zirkus).
6. Der Tourist geht in (das Rathaus).

7. Seine Mutter arbeitet in (die Schule).

8. Punkte: _____ (maximal 12)

III. Was fehlt hier?

0. ich habe

1. du ….
2. er …
3. sie …
4. es …
5. wir ... .
6. ihr ... .
7. sie …
8. Sie …

Punkte: _____ (maximal 8)

IV. Vollendet die Sätze.

1. Die Kinder gehen ins Gymnasium,	a) um dort einen Film zu sehen.
2. Die alte Frau geht in die Apotheke.	b) um dort zu arbeiten
3. Der Arbeiter geht.in den Betrieb,	c) um dort zu lernen.
4. Das junge Paar geht ins Kino,	d) um dort Medizin zu kaufen.

Punkte: _____ (maximal 4)

Gesamtpunktzahl:_____ (maximal 35)

10.Контрольная работа № 9 по теме «Наши немецкие друзья готовятся к прощальному празднику»

Максимальное количество баллов-34

«2»-менее 50% менее 17 баллов

«3»-60-50% 17-19 баллов

«4»-80-61% 20-26 баллов

«5»-100-81% - 27-34 баллов

1.Вставь в предложения слова:

schmeckt,Teller, an dem Tisch, Tassen, einen guten Kuchen, isst, auf den Teller, ihr.

Kleine Else ist mit ihrer Mutter zu Besuch bei der Tante Erna. Sie sitzen …..1….. . Auf dem Tisch stehen …..2….. , …..3….. . Die Tante hat …..4…. gebacken und Else …..5…. mit Vergnügen. Die Tante möchte ….6…. noch ein Stück ….7…. legen. Else sagt : „ Oh es ….8…. !“

Punkte: _____ (maximal 8)

2. Ubersetze bitte ins Russische.

1. Die Kinder gehen durch die Stadt.
2. Sie gehen um die Ecke und sehen ein Café.
3. Um das Café herum wachsen schöne Blumen.
4. Sie haben kein Geld und ohne Geld können sie nicht Eis kaufen.

Punkte: _____ (maximal 8)

3. Соедини части предложений.

1. Ich schmücke a) einen Kuchen gebacken.

2.Habt ihr die Ausstellung b) mit Blumen die Aula.

3. Er soll ein Abschiedsbild c) viele Gäste ein.

4. Wir laden heute d) gut vorbereitet?

5. Die Mutter hat e) malen

Punkte: _____ (maximal 5)

4. Впиши пропущенный глагол, данный в скобках, в нужной форме.

1. heute um 16 Uhr_____(sein) das Abschiedsfest.

2. Einige Eltern_____(helfen) den Kindern.

3. Der Vater von Markus_____(fahren) zum Supermarkt.

4. Er_____(kaufen) verschiedene Lebensmittel.

5. Gabi_____(decken) den Tisch.

6. Gabi_____(bringen) Geschirr aus der Küche.

Punkte: _____ (maximal 6)

5. Напиши приглашение на праздник ученикам 5 класса другой школ

den ____._____ 1)

_____! 2)

Wir _____3) herzlich am_____4) um____5) zum_____6) ein.

_____7)

Punkte: _____ (maximal 7)

Gesamtpunktzahl:_____ (maximal 34)

11.Итоговая контрольная работа по немецкому языку за курс 5 класса.

Итоговая контрольная работа направлена на проверку владения основным лексико-грамматическим материалом и в определенной степени на выяснение прочности знаний, приобретенных за продолжительный промежуток времени, и ориентированы на итоговые результаты. Как и тематические, она рассчитана на один урок.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов-30

«2»-менее 50% менее 15 баллов

«3»-60-50% 15-18 баллов

«4»-80-61% 19-24 баллов

«5»-100-81% - 25-30 баллов

HöRVERSTEHEN

I.Таня живет в Люксембурге, в маленьком государстве рядом с Германией. Корреспондент детского журнала задал ей несколько вопросов о школе. Прослушай интервью и скажи, какие из данных ниже предложений соответствуют содержанию прослушанного интервью.

1. In Luxemburg gehen die Kinder mit 7 Jahren in die Schule.

1) richtig	2) falsch

2. Schulanfang ist am 15. September.

1) richtig	2) falsch

3. Die Sommerferien beginnen im Juli.

1) richtig	2) falsch

4. Die Sommerferien sind hier 3 Monate lang

1) richtig	2) falsch

5. Die luxemburgischen Kinder haben auch Osterferien.

1) richtig	2) falsch

Punkte: _____ (maximal 5)

II. LESEVERSTEHEN

Прочитай внимательно текст. Выполни задания после текста. Выбери один из предложенных вариантов ответа.

Das Verkehrsmuseum

Im Zentrum von Dresden gibt es ein Verkehrsmuseum. Dieses Haus ist schon 400 Jahre alt. Zuerst war im Haus eine Bildergalerie. Seit 1952 befindet sich hier ein Verkehrsmuseum. Die Besucher finden im Museum viele Verkehrsmittel im Original und im Modell: Lokomotiven, Autos, Fahrräder, Straßenbahnen, Flugzeuge. Das älteste Auto kommt aus dem Jahr 1904. Auch das alte Motorrad für drei Personen steht hier. Lustig sehen die alten Fahrräder aus. Hier gibt es alles für Große und Kleine. An den Spieltischen bauen die kleinen Besucher zum Beispiel Autos und Flugzeuge aus Bausteinen2. Das Museum hat eine Modelleisenbahn für Kinder. Am liebsten möchten die kleinen Besucher Lokomotivführer3 sein. Die Kinder können im Museum auch ihre Geburtstage feiern. Die Gäste und das Geburtstagskind basteln, spielen, sehen sich Videos an. Das Dresdener Verkehrsmuseum hat im Mai 2002 seinen 50. Geburtstag gefeiert.

6. Wo liegt das Verkehrsmuseum?

a) am Stadtrande	b) in der Stadtmitte	c) auf dem Lande

7. Was war zuerst im Haus?

a) ein Museum	b)eine Galerie	c) ein Kino

8. Wie alt ist das Museum?

a) 50 Jahre alt	b) 400 Jahre alt	c) drei Jahre alt

9. Im Museum befindet sich …

a) das älteste Fahrrad	b) das älteste Motorrad	c) das älteste Auto

10. Was möchten die Kinder am liebsten sein?

a) Autofahrer	b) Lokomotivführer	c) Radfahrer

Punkte: _____ (maximal 5)

III. LEXIK und GRAMMATIK

Заполни пропуски, выбрав один из предложенных вариантов ответов.

Задание1

11.Meine Oma _____ jeden Tag Bücher.

a) lest	b) liest	c) lese

12. Kommt deine Freundin auch ins Kino mit? — Nein, _____kommt nicht mit.

a) er	b) sie	c)es

13. Was liegt unter_____ Tisch? — Meine Schultasche.

a) der	b) dem	c) den

14. Die Eltern _____ der Tochter ein Fahrrad zum Geburtstag geschenkt.

a) hat	b) haben	c) hast

15. Nach der Schule _____ ich schnell nach Hause laufen.

a) muss	b) müssen	c) musst

16. Wie hast du deine Winterferien _____?

a) verbringen	b) verbringst	c)) verbracht

17. Ich gehe mit _____ Hund spazieren.

a) der	b) dem	c) den

18. Meine Freundin interessiert _____ für Sport.

a) mich	b) dich	c) sich

19. Mama sagt: „Du _____ krank und musst nicht zur Schule gehen.“

a) bist	b) ist	c) sind

20. Hallo, Sabine! Ist das _____ Schwester?

a) deine	b) deinen	c) dein

Punkte: _____ (maximal 10)

Задание 2.
Заполни пропуски в тексте , выбрав один из предложенных слов.

Gabis Stadt.

Gabi_____21 in einer deutschen Stadt. Die Stadt ist klein, aber modern.Die Stadt liegt am_____22. Es gibt hier viele_____23 : Kirchen, Burgen,Museen.In der Stadt wohnen viele Menschen : Männer, Frauen,____24, Tiere.
Sie sind Arbeiter, Lehrer,_____25, Ingenieure von Beruf.

21.

1) lebt	2) liebt	3) liegt

22.

1) Kirche	2) Fluss	3) Brücke

23.

1) Verkehrsmittel	2) Lebensmittel	3) Sehenswürdigkeiten

24.

1) Ritter	2) Kinder	3) Autos

25.

1) Handwerker	2) Strassenbahnen	3) Fleugzeuge

Punkte: _____ (maximal 5)

Задание3.
Измени слова так,чтобы они грамматически соответствовали тексту.

Anna und Dieter Mertens. Anna und Dieter Mertens kommen aus Deutschland. Sie _____(26) Geschwister. Anna ist 5 Jahre alt und Dieter ist schon 14 Jahre alt. Er _____(27) sehr gut. Ihre Familie ist klein. Der Vater heißt Gustav. Er ist Mechaniker von Beruf und arbeitet viel. Die Mutter heißt Annelore, die Frau arbeitet nicht. Sie haben _____(28) Hund. Er ist groß und lustig. Alle leben in Hamburg. Diese Stadt ist groß und schön. Hier sind _____(29)Sehenswürdigkeiten, Museen, Theater und _____(30). Annas und Dieters Großeltern wohnen in Bremen. Sie sind schon alt und arbeiten nicht.	26) sein 27) lernen 28) ein 29) viel 30) Kino

Punkte: _____ (maximal 5)
Gesamtpunktzahl:_____ (maximal 30)

Текстдляаудирования

Reporter: Tanja ist 7 Jahre alt. Sie ist Schülerin. Heute beantwortet sie meine Fragen. Tanja, mit wie vielen Jahren gehen die luxemburgischen Kinder in die Schule?

T a n ja : In Luxemburg gehen die Schüler mit 6 Jahren in die erste Klasse.

Reporter: Wann beginnt das Schuljahr?

T a n ja : Schulanfang ist am 15. September.

Re po rt e r: Wann haben die Schüler Ferien?

T a n ja : Die Sommerferien beginnen am 16. Juli und sind zwei Monate lang. Eine Woche Ferien gibt es im November, zu Karneval, zwei Wochen an Weihnachten und Ostern.

Reporter: Vielen Dank für deine Antworten

Бланк ответа.

Ф.И.обучающегося_____ Класс_____

Дата проведения_____

Раздел 1. Аудирование

Вопрос	1	2	3	4	5
Ответ					

Раздел 2. Чтение

6	7	8	9	10

Раздел 3. Грамматика и лексика.
Задание1.

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Задание 2.

21	22	23	24	25

Задание3.

26	27	28	29	30

Итого: _____ баллов.
Отметка:_____

6 класс

1. **Контрольная работа № 1 по теме «Начало учебного года. Везде ли оно одинаково?»**

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов-24

100–86 % 24-21 балл - «5»
85–71% 20-17 баллов - «4»
70–50% 16-12 баллов - «3»
49 и менее 12 и менее - «2»

1. Переведите слова на русский язык (max. 8)

der Schulanfang_____
das Schuljahr_____
die Note_____
der ABC-Schütze_____
die Zuckertüte_____
das Schulfach_____
das Wiedersehen_____
sich freuen auf_____

2.Переведите предложения на русский язык. (max. 3)

1. Fleißige Schüler freuen sich über den Schulanfang._____
2. Faule Schüler ärgern sich über neue Schulfächer._____
3. Ich freue mich über den Wiedersehen mit Freunden._____

3.Вставь глагол h*aben* в правильной форме (max.4)

Ihr _____Pilze gesucht.
Du_____Ball gespielt.
Im Sommer_____ ich viel gebadet.
Mein Freund_____viele Fotos gemacht.

4.Поставь данный в скобках глагол в Partizip II. (max.3)

Du hast viele Fehler (machen)._____
Ich habe mich darüber (ärgern)._____
Einige Kinder haben viel (lachen)._____

5.Составьте предложения в Perfekt. (max.6)

1. Im Sommer _____die Schüler viele Museen _____.(besuchen)
2. Ich _____viele Fehler _____(machen)
3. Wer _____ dieses Bild _____(malen)

Gesamtpunktzahl:_____ (maximal 24)

2. **Контрольная работа № 2 по теме «На улице листопад»**

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов-45

100–86 % 45-39 баллов - «5»
85–71% 38-32 балла - «4»
70–50% 31-22 балла - «3»
49 и менее 22 балла и менее - «2»

1. Составь из двух простых слов одно сложное и переведи его на русский язык(max. 3)

1. der Herbst + die Blätter = _____= _____
3. der Herbst + der Wind = _____= _____
4. der Herbst + die Ernte = _____= _____

2. Вставь пропущенные буквы в слова(max. 10)

1. Die Mo_ _r_be, der _ ab_, r_i_ _, zu_ _ckd_n_ _n, die W_s_ _rm_l_ _e,
2. ei_bri_ _ _n, we_fl_ _g_n, die W_ _ntr_ _be, r_ _f, die Z_i_b_l.

3. Запиши форму Partizip II (max. 5)

Verb Partizip II
gefallen - _____
sprechen - _____
verstehen - _____
sitzen - _____
beginnen - _____

4. Запиши форму множественного числа имён существительных. (max. 5)

Der Bauer - _____
Der Spatz - _____
Die Ernte - _____
Die Pflaume - _____
Der Kohl - _____

5. Запиши сравнительную и превосходную форму прилагательных(max. 5)

gern - _____- _____
hoch - _____ - _____
groß - _____ - _____
gut - _____- _____
viel - _____ - _____

6. Выбери один вариант из предложенных.(max. 10)

1. Die Sonne … noch hell.
* scheint
* schneit
* scheinen

2. Viele … sind noch grün.
* Blatt
* Blätter
* Blätterfall

3. Die Vögel … schon … .
* fliegt, weg
* fliegen, weg
* fliege, weg

4. Die Schüler … ein Märchen … .
* haben, gelesen
* haben, gelest
* habt, gelesen

5. Du … ein deutsches Lied … .
* hast, gesungen
* hat, gesungen
* hast, gesingen

6. Ich … einen Aufsatz … .
* habe, geschreibt
* habe, geschrieben
* habe, geschreiben

7. Rudi … dich nicht … .
* hast, gesehen
* habt, gesehen
* hat, gesehen

8. Ihr … Bilder … .
* hast, gemalt
* habt, gemalt
* habt, gemalen

9. Im Sommer … das Wetter schön.
* waren

* war
* wart
10. Die Blätter … grün.

* waren
* war
* wart

7. Составь и запиши 5-7 предложений об осени, погоде, урожае. (max. 7)

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Gesamtpunktzahl:_____ (maximal 45)

3. **Контрольная работа № 3 по теме «Немецкие школы, какие они?»**

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов-38

100–86 % 38-33 балла - «5»
85–71% 32-27 баллов - «4»
70–50% 26-19 балла - «3»
49 и менее 18 баллов и менее - «2»

1. Variante

№ 1.
Вставь немецкие эквиваленты вместо русских слов! (max. 10)
Ich gehe in eine Dorfschule. Sie ist (*1 - двухэтажная*). Im ersten Stock sind die (*2 - вестибюль*), die (*3 - раздевалка*), die (*4 - спортзал*) und die Klassenräume für die Schüler der Unterstufe. Im zweiten Stock befinden sich die (*5 - библиотека*) , das (*6 - учительская*), und die Räume für alle Fächer: (*7 - русский язык*), Literatur, (*8 - история*), Physik, Mathematik, (*9 - немецкий язык*), Chemie und (*10 - география*).

№ 2.
Напиши степени сравнения прилагательных! (max. 5)
schnell, kalt, gut, schön, groß.

№ 3.
Вставь артикль в правильной падежной форме! (max. 5)
1. (die) Kinder gehen im September in (die) Schule.
2. In (die) Schule sind neue Fächer und alte Freunde.
3. Das ist die Schultasche (das) Mädchen.
4. Die Kinder schenken (die) Blumen (die) Lehrerin.
5. (das) Lehrbuch liegt auf (der) Tisch.

№ 4.
Напиши три формы неправильных глаголов! (max. 6)
lesen, schreiben, sehen, sprechen, helfen, verstehen.

№ 5.
Переведи на немецкий язык! (max. 12)
1. Моя школа трёхэтажная.
2. Здание большое и современное.
3. На втором этаже находятся компьютерный класс, актовый зал и библиотека.
4. Кабинет географии большой.
5. Уроки биологии доставляют мне удовольствие.
6. Мне нравится моя школа.

Gesamtpunktzahl:_____ (maximal 38)

2 Variante

№ 1.

Вставь немецкие эквиваленты вместо русских слов! (max. 10)

Ich gehe in ein Gymnasium. Es ist (*1 - трёхэтажная*). Es ist groß und (*2 - современная*). Im ersten Stock sind die (*3 - вестибюль*), die (*4 - раздевалка*), die (*5 - спортзал*) und die Klassenräume für die Schüler der Unterstufe. Im zweiten Stock befinden sich die (*6 - классные кабинеты*) für die Schüler der Oberstufe. Im dritten Stock liegen die (*7 - актовый зал*), das (*8 - учительская*), die (*9 - компьютерный класс*), die (*10 - библиотека*).

№ 2.

Напиши степени сравнения прилагательных! (max. 5)

dick, lang, viel, klug, gern.

№ 3.

Вставь артикль в правильной падежной форме! (max. 5)

1. (die) Kinder spielen gern in (der) Hof.
2. In (das) Buch sind schöne Bilder.
3. Das ist die Brille (der) Opa.
4. Lena und Klaus geben (die) Hefte (der) Lehrer.
5. Rosa stellt (die) Vase legt auf (der) Tisch.

№ 4.

Напиши три формы неправильных глаголов! (max. 6)

nehmen, finden, singen, lesen, schreiben, stehen.

№ 5.

Переведи на немецкий язык! (max. 12)

1. Моя школа двухэтажная.
2. Здание небольшое и старое.
3. На первом этаже находятся вестибюль, раздевалка и библиотека.
4. Кабинет истории маленький.
5. Уроки математики доставляют мне удовольствие.
6. Мне нравится моя школа.

Gesamtpunktzahl:_____ (maximal 38)

4.Контрольная работа по итогам I полугодия

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов-25

100–86 % 25-22 балла - «5»
85–71% 21-18 баллов - «4»
70–50% 17-12 баллов - «3»
49 и менее 21 баллов и менее - «2»

1. Was past nicht in die logische Reiche? (max. 9)

1) Dresden, Hamburg, Sankt Petersburg, München
2) Rad fahren, Fuβball, Basketball, Computerspiele, Turnen
3) Die Eremitage, der Reichstag, der Ku'damm, der Alexanderplatz
4) einkaufen, aufräumen, Müll wegwerfen, anrufen
5) besuchen, erzählen, aufstehen, verstehen, bewundern
6) der Strauβ, der Pfirsich, die Pflaume, der Kürbis, die Weintraube
7) süβ, saftig, frisch, lecker, sauer
8) kalt, sonnig, warm, heiβ
9) besucht, gegangen, diskutiert, faulenzt, gedauert

2. Употребите глаголы в Partizip II (max. 5)

1) Melanie hat eine E-Mail…… (schreiben)
2) Heute bin ich um 7 Uhr…….(aufstehen)
3) Heiko ist nicht in die Schule ……..(gehen)
4) Du hast mit deiner Freundin……..(telefonieren)
5) Ich habe selten……..(fernsehen)

3. Употребите *haben* или *sein* правильно (max. 6)

1) Mascha ……..Anton viel über einen Film erzählt
2) Heiko ……..viel Rad gefahren.
3) Wir ……nach Hause gegangen.
4) Du….. heute am Computer gespielt.
5) Ich ……gestern um 22 Uhr eingeschlafen.
6) Die Jungen…… zu Hause geblieben.

4. Установите соответствие между заголовками и высказываниями (max. 5)

1. Die Eremitage
2. Die Peter-und-Pauls-Festung
3. Die Isaakskathedrale
4. Das Denkmal von Peter I
5. Der Newski-Prospekt

Heiko: Ich mag Ritter (рыцари). In Sankt Petersburg gibt es kein richtiges Schloss, aber eine sehr interessante Festung. Sie ist das Herz der Stadt und da kann man viele spannende Geschichten erfahren.
Melanie: Dieses Gebäude mit der goldenen Kuppel ist sehr bekannt. Es ist mit schönen Mosaiken geschmückt und sieht wie eine römische Basilika aus.
Alexander Hebeler: Für mich sind Museen mit Gemälden und Skulpturen sehr interessant. Ich möchte dieses groβe Museum besuchen und seine prachtvollen Räume besichtigen.
Renate Hebeler: Ich plane die zentrale Straβe der Stadt zu besuchen. Sie führt mit ihren Brücken über Kanäle der Stadt. Links und rechts kann man schöne Paläste und wunderbare Gebäude aus dem 19. Jahrhundert betrachten

Heiko	Melanie	Alexander	Renate

Gesamtpunktzahl:_____ (maximal 25)

5. **Контрольная работа № 4 по теме**
6. **«Что делают наши немецкие друзья в школе?»**

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов-36

100–86 % 36-31 балл - «5»
85–71% 30-26 баллов - «4»
70–50% 25-18 балла - «3»
49 и менее 17 баллов и менее - «2»

I Variante

№ 1. Поставьте глаголы, данные в скобках, в Präteritum. (max. 4)

1.Ich (zeigen) meinen Freunden Bilder.

2.Die Mutter (kochen)Kaffee.

3.Wir (arbeiten) sehr gern.

4.Gestern (sein) der 8.März.

№2. Раскройте скобки, поставьте артикли в нужную форму. (max. 4)

1. Wir legen die Sachen in (der Schrank).
2. Ich stelle Bücher in (das Regal).

3. Das Bild hängt an (die Wand).
4. Wir gehen in (der Zoo).

№3. Поставьте предложение в Präteritum и Perfekt переведите его. (max. 4)

1. Der Junge spielt Fußball im Hof.

№4. Запишите три основные формы следующих глаголов. (max. 10)

machen, kennen, wollen, sein, werden, schreiben, essen, gehen, trinken, aufstehen

№5. Запишите цифрами время. (max. 4)

1. Es ist halb zehn.
2. Es ist zwanzig Minuten nach drei.
3. Es ist fűnf Minuten vor acht.
4. Es ist ein Viertel nach neunzehn.

№6. Выпишите из каждой строчки одно слово, которое выпадает из данного логического ряда. (max. 2)

1. Viertelstunde, Minute, Regal, Stunde, Uhr;

2. montags, dienstags, denn, freitags, sonnabends;

№7. Дополнительное. Составьте предложения. (max. 8)

1. Schulfächer, viele, haben, wir.
2. alles, Nötige, ich, bereite, vor.
3. schreiben, die Kinder, heute, einen Aufsatz.
4. am Montag, welche, Stunden, wir, haben

Gesamtpunktzahl:_____ (maximal 36)

II Variante

№ 1. Поставьте глаголы, данные в скобках, в Präteritum. (max. 4)

1.Ich (malen) meinen Freunden Bilder.

2.Die Mutter (arbeiten) gestern.

3.Wir (lernen) sehr gern.

4.Gestern (haben) wir das Fest.

№2. Раскройте скобки, поставьте артикли в нужную форму. (max. 4)

1. Der Tisch steht zwischen (das Sofa) und (der Schrank).

2. Die Mutter stellt die Milch in (der Kühlschrank).

3. Die Blumentöpfe hängen an (die Wand).

4. Die Katze sitzt unter (der Tisch).

№3. Поставьте предложение в Präteritum и Perfekt и переведите его. (max. 4)

1. Die Kinder gehen ins Museum.

№4. Запишите три основные формы следующих глаголов. (max. 10)

turnen, nennen, müssen, haben, bringen, helfen, nehmen, springen, stehen, lesen

№5. Запишите цифрами время. (max. 4)

1. Es ist halb neun.
2. Es ist fünf Minuten nach drei.
3. Es ist zehn Minuten vor acht.
4. Es ist ein Viertel nach zwanzig.

№6. Выпишите из каждой строчки одно слово, которое выпадает из данного логического ряда. (max. 2)

1. Muttersprache, Wecker, Handarbeit, Chemie, Mathe;

2. zweimal, wöchentlich, dreimal, zehnmal;

№7. Дополнительное. Составьте предложения. (max. 4)

1. Schulfächer, viele, haben, wir.
2. alles, Nötige, ich, bereite, vor.
3. schreiben, die Kinder, heute, einen Aufsatz.
4. am Montag, welche, Stunden, wir, haben ?

Gesamtpunktzahl:_____ (maximal 36)

7. Контрольная работа № 5 по теме **«Один день из нашей жизни. Какой он?»**

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов-34

100–86 % 34-29 баллов - «5»
85–71% 28-24 балла - «4»
70–50% 23-17 баллов - «3»
49 и менее 16 баллов и менее - «2»

1. Setzt ein richtiges Wort ein. (max. 5)

a) mich b) dich c)sich d) uns

1 Elke wäscht …mit kaltem Wasser.
2 Ich kämme… vor dem Spiegel.
3 Wir duschen… jeden Morgen.
4 Thomas trocknet …ab.
5 Du ziehst …in Eile an.

2. Verbindet die Substantive mit den entsprechenden Verben. (max. 8)

1 das Bett	**A** abwaschen
2 die Zähne	**B** lüften
3 das Zimmer	**C** machen
4 das Geschirr	**D** putzen
5 Morgengymnastik	**E** lüften
6 die Sonne	**F** kämmen
7 Angst	**G** aufgehen
8 die Haare	**H** haben

3. Setzt eine richtige Rektion ein. (max. 4)

a) zu b) vor c) für

1 Ich interessiere mich … Literatur.
2 Elke hat keine Angst …fremden Lebewesen.
3 Das Nähen gehört … unserem Hobby.
4 Wir füttern die Tiere und sorgen … sie.

4. Setzt den Artikel in richtiger Form ein. (max. 12)

Im Zoo gibt es viele Tiere. Dort gibt es …Wolf, … Löwe, .. Affe,…Bär.

Der Schwanz… Fuchses ist lang. Der Schwanz…Hasen ist aber kurz. Ein Arbeiter gibt …Löwen,… Tiger,…Wolf Fleisch. Wir fotografieren im Zoo … Löwen,… Tiger,…Affen und … Hasen.

5. Setzt die Verben in richtiger Form ein. (max. 5)

1. Ich … um 7 Uhr … . (aufstehen)
2. Du … … mit kaltem Wasser. (sich waschen)
3. Er … … … . (sich abtrocknen)
4. Wir … … in Eile … . (sich anziehen)
5. Ich … … … und gehe in die Schule. (sich anziehen)

Gesamtpunktzahl:_____ (maximal 34)

8. **Контрольная работа № 6 по теме «Поездка с классом по Германии. Как это здорово!»**

Максимальное количество баллов-31

100–86 % 31-27 баллов - «5»
85–71% 26-22 балла - «4»
70–50% 21-15 баллов - «3»
49 и менее 15 баллов и менее - «2»

Variante I

1. ***Переведите слова (1 балл за каждый правильный ответ)***

Das Frühstück	
Die Speiseraum	
Das Brötchen	
Die Mahlzeit	
besichtigen	
besuchen	

1. ***Вставьте нужный предлог (1 балл за каждый правильный ответ)***

Im Sommer fahren wir _____ die Ostsee.
Wir können _____ Berlin fahren.
Die Schüler fahren _____ den Thüringer Wald.

1. **Переведите предложения (2 балла за каждый правильный ответ)**

Im Sommer fahren wir nach Köln mit dem Bus.
_____
Im Oktober reisen wir nach Amerika mit dem Schiff.
_____
Ich fliege mit dem Flugzeug aus Frankfurt am Main nach Moskau.
_____

1. **Образуйте Präteritum (прост.прош.вр) и Perfekt (слож.прош.вр.) от следующих предложений в настоящем времени (2 балла за каждый правильный ответ)**

1. Du spielst Fußball.
_____
_____
2. Sie sammelt die Pilze.
_____
_____
3. Sie antworten auf die Fragen.
_____
_____

1. **Вставьте нужный артикль (1 балл за каждый правильный ответ)**

durch _____ (der) Wald
mit _____ (der) Freund
nach _____ (die) Schule

1. **Переведите на немецкий язык (2 балла за каждый правильный ответ)**

Германия лежит в Центре Европы.

_____

В Германии 16 Федеральных земель.

_____

1. *** Опишите маршрут движения от полицейского участка к железнодорожному вокзалу.**

(Задание оценивается в 3 балла)

(итого: 31 балл)

Variante II

1. **Переведите слова (1 балл за каждый правильный ответ)**

Das Mittagessen	
Der Pausenbrot	
Das Abendessen	
Hunger haben	
bewundern	
sich ansehen	

1. **Вставьте нужный предлог (1 балл за каждый правильный ответ)**

Mein Freund fährt _____ die Nordsee.
Ich fahre _____ Bremen.
Meine Oma fährt _____den Schwarzwald.

1. **Переведите предложения (2 балла за каждый правильный ответ)**

Die Schüler reisen mit dem Dampfer am Fluss Rhein.

_____

Mein Vater fährt nach München mit dem Zug.

_____

Viele Menschen fahren Mit dem Auto.

_____

1. **Образуйте Präteritum (прост.прош.вр) и Perfekt (слож.прош.вр.) от следующих предложений в настоящем времени (2 балла за каждый правильный ответ)**

1. Ich mache die Hausaufgabe.

_____

_____

2. Er fragt die Lehrerin.

_____

_____

3. Ihr lernt Englisch.

_____

_____

1. **Вставьте нужный артикль (1 балл за каждый правильный ответ)**

bei _____(die) Oma
für _____(die) Mutter
von _____ (die) Schule

1. **Переведите на немецкий язык (2 балла за каждый правильный ответ)**

Флаг Германии – черно-красно-желтый.

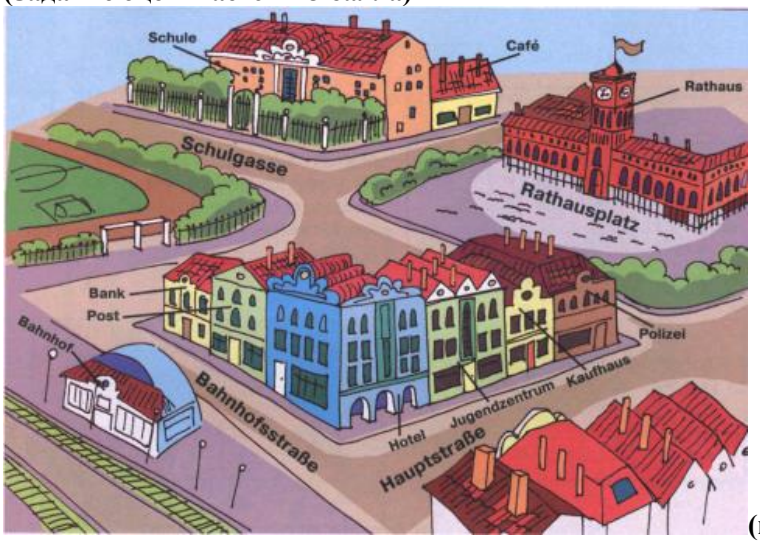
_____

Столица Германии – Берлин.

_____

1. *** Опишите маршрут движения от банка к торговому центру.**

(Задание оценивается в 3 балла)



(итого: 31 балл)

9. **Контольная работа № 7 по теме «В конце учебного года – веселый карнавал»**

Максимальное количество баллов-28

100–86 % 28-24 балла - «5»
85–71% 23-20 баллов - «4»
70–50% 19-14 балла - «3»
49 и менее - 13 баллов и менее - «2»

I. Wie ist das im Futurum?

1.Marie_____ ein Karnevalkostüm für das Schwesterchen _____ .
2. Peter und Franz_____ Karnevalmasken _____ .
3.Ihr_____ Puppen aus Karton _____.
4.Du _____ Einladungen zum Maskenball _____.
5. Wir _____ das Puppenspiel _____.

a) werden ... anziehen b) werdet ... basteln c) wirst ... schreiben d) werden ... inszenieren e) wird ... nähen

Punkte: _____ (maximal 5)

II. Woran können wir die Märchenfiguren erkennen? Nimm die Wörter von unten zu Hilfe.

1. Ich kann Däumelinchen an_____ erkennen.
2. Du kannst Pierrot an_____erkennen.
3. Ihr könnt Malwina an_____ erkennen.
4. Er kann Buratino an_____erkennen.
5. Sie können Baron von Münchhausen an _____ erkennen.

_____

das traurige Gesicht , die Mütze, das blaue Kleid, die lange Nase, der Wuchs

Punkte: _____ (maximal 5)

III. Was hast du vor?

1. Ich habe vor, meine Oma_____.
2. Ich habe vor, in der Deutschstunde _____ .
3. Ich habe vor, auf dem Sportplatz _____ .
4. Ich habe vor, im Winter _____.
5. Ich habe vor, im Sommer _____.

a) gut deutsch zu lesen b) Fußball zu spielen c) Schi zu laufen d) im Meer zu baden e) zu besuchen

Punkte: _____ (maximal 5)

IV. Welches Wort passt in die logische Reihe nicht?

1.Anzug, Mantel, Mantel, Krawatte, Schrank, Rock _____
2. Hemd, Schal, Kleid, Mütze, Jeans, Bleistift _____
3. Schuhe, Hose, Straßenbahn, Socke, Kappe, Regenschirm _____
4. Ordnung, Handschuhe, Pullover, Halstuch, Hut, Winterjacke _____
5.Kostüm, Strumpfhose, Herrenschuhe, Riemen, Bluse, Hase _____

Punkte: _____ (maximal 5)

V. Setze das richtige Wort oder die richtige Wortverbindung ein.

gibt es – nach – man – zur – wohin – ans – auf - wo

Moskau, den 22.05.

Liebe Diana,
in drei Wochen fahren meine Eltern und ich in die Ferien, aber wir wissen noch nicht (1) _____. Ich möchte am liebsten (2) _____ Oma fahren. Da (3) _____ ein Schwimmbad und ich kann Rad fahren. Aber meine Eltern möchten etwas Besonders machen. Meine Mutter möchte (4) _____ Australien fliegen. Mein Vater sagt, dort kann (5) _____ auch schwimmen und Rad fahren. Na ja, aber vielleicht fahren wir (6) _____ eine Insel. Wie jedes Jahr!
Und (7) _____ bist du in den Ferien? Fährst du wieder (8) _____ Meer?
Liebe Grüße
Deine Sina

Punkte: ____ (maximal 8)
Gesamtpunktzahl: _____ (maximal 28)

10. Итоговая контрольная работа по немецкому языку за курс 5 класса. (Письменная часть)

Работа состоит из 3х частей: чтение, лексика и грамматика.
В первой части задача учащегося прочитать текст, соблюдая при этом правильное произношение; вторая часть состоит из текста и заданий к нему; третья часть - заданий по грамматике немецкого языка.

Критерии оценивания.

Работа оценивается в несколько этапов.

Чтение:

Оценка «5» ставится ученику, если он умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Он выразительно прочитал вслух предложенный отрывок текста, соблюдал при этом нормы техники чтения (достаточную беглость и скорость чтения, правильное произношение). Отсутствовали ошибки, искажающие смысл и понимание слов, или они выли незначительны (1-4).

Оценка «4» ставится ученику, если он умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Он выразительно прочитал вслух предложенный отрывок текста, соблюдал при этом нормы техники чтения (достаточную беглость и скорость чтения, правильное произношение). Допускаются ошибки (5-8), не искажающие смысл и понимание слов.

Оценка «3» ставится ученику, если он умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Однако отсутствовала выразительность при

чтении вслух, не соблюдались нормы техники чтения (достаточная беглость и скорость чтения, правильное произношение). Учащийся допустил ошибки (9-15), среди которых встречались и такие, которые нарушали смысл и понимание слов.
Оценка «2» ставится ученику, если он не смог прочитать предложенный отрывок текста. При попытке чтения допускались грубые многочисленные ошибки (свыше 15), нарушающие смысл и понимание слов. Полностью отсутствовало соблюдение норм техники чтения (беглость и скорость чтения, правильное произношение). Чтение текста производилось только при посторонней помощи.

Лексика:

Учащиеся читают текст и выполняют задание:
Оценка «5» выставляется за безошибочно выполнение задание или за 1-2 допущенные ошибки.
Оценка «4» выставляется при наличии 3 – 5 ошибок.
Оценка «3» выставляется при наличии 6 - 7 ошибок.
Оценка «2» выставляется за работу в которой допущено 8- 10 ошибок
Оценка «1» если задание выполнено полностью не верно.

Грамматика:

Оценка «5» выставляется за безошибочно выполнение задание или за 1-2 допущенные ошибки.
Оценка «4» выставляется при наличии 3 – 5 ошибок.
Оценка «3» выставляется при наличии 6 - 8 ошибок.
Оценка «2» выставляется за работу в которой допущено 11- 12 ошибок
Оценка «1» если задание выполнено полностью не верно.

После оценивания баллы по всем трем заданиям суммируются и выводится общая оценка по работе.

Шкала оценивания результатов итоговой контрольной работы

100–86 баллов - «5»
85–71 балл - «4»
70–60 баллов - «3»
59 и менее - «2»

Ответы:

Aufgabe II.
1)
Sommer – лето
Hauptstadt - столица
Sehenswürdigkeiten – достопримечательности
die Stadt ist groß, alt und schön.- Город большой, старый и красивый.
2) a - falsch
b - richtig
c - falsch
d - falsch
e - richtig

Aufgabe III

1. 1)a; 2)c; 3)b; 4)c; 5)b; 6)b; 7)b; 8)b.
2. stark — stärker — am stärksten;
lang- länger- am längsten;
warm- wärmer- am wärmsten;
gut- besser – am besten
groß- größer- am größten;
3.
1) Wir wohnen in Berlin;
2) Sascha interessiert für Musik sich;
3) Felix will Tee trinken;
4) Kommen Mascha aus Russland?;
5) Du kannst der beste Schüler nicht sein.

TEXT:

EIN BRIEF

Hamburg, den 6. September

Lieber Sascha!
Ich habe mich über Deine Ansichtskarte aus Petersburg sehr gefreut, danke schön! Diese Stadt ist schön. Ich möchte sehr gerne dorthin fahren, um die Stadt kennen zu lernen und die Ermitage zu besuchen. Ich war noch nie in Rußland, aber ich weiß: St. Petersburg liegt am Flussen Newa.
Und ich war im Sommer in Berlin. Es ist die Hauptstadt unseres Landes. Berlin liegt weit von Hamburg, im Osten der Bundesrepublik. Es ist groß, alt und schön. Ich habe in Berlin viele Museen und Sehenswürdigkeiten gesehen: das Brandenburger Tor, den Alexander-Platz, den Karfürstendamm, den Reichstag und vieles andere. Alles war sehr interessant und schön.
Grüsse Deinen Vati, Deine Mutti und Deine Großeltern von mir! Schreibe bitte bald, ich freu mich schon auf Deine Antwort. Tschüs!
Deine Freundin Monika

Aufgabe I.
Прочитайте выделенный текст.

Aufgabe II
***1.* Переведите на русский язык:**
Sommer
Hauptstadt
Sehenswürdigkeiten
Die Stadt ist groß, alt und schön.-

2. Что верно?

	richtig	falsch
a) Monika hat in Berlin die Ermitage besucht.		
b) Berlin ist die Hauptstadt des Deutschland.		
c) Monika schreibt ihrer Freundin Sascha einen Brief aus Deutschland.		
d) Monika war schon zweimal in Moskau.		
e) Die Hauptstadt Deutschlands Berlin liegt im Osten der Bundesrepublik.		

3. Ответьте на следующие вопросы:

1) Welche sah Sehenswürdigkeiten Monica?
2) Wem schreibt Monica den Brief?
3) In welchem Land war Monica nicht?

Aufgabe III.
1. Заполни пропуски, выбрав один из предложенных вариантов ответа.
1. Im Sportlager ... Sven viel geturnt .
a. hat; b. habe; c. habt; d. hast.

2. Anna und Otto ... viele Fotos gemacht .
a. habt; b. hat; c. haben; d. hast.

3. Ich habe meiner Schwester eine interessante Geschichte ... .
a. erzählen; b. erzählt; c. erzählst; d. erzähle.

4. Viele Kinder haben ihre Ferien im Ferienlager ... .
a. verbringt; b. verbringen; c. verbracht; d. verbringe

5. Die Schüler ... nach Berlin gefahren .
a. haben; b. sind; c. habt; d. seid

6. Die Freunde ... durch die Stadt spazieren zu gegangen .
a. haben; b. sind; c. habt; d. seid

7. Путем прибавления к корню глагола приставки ge- и суффикса –en образуется Partizip II

a) слабых глаголов
b) сильных глаголов

8. Perfekt является
a) формой настоящего времени
b) формой прошедшего времени
c) формой будущего времени

2. Образуйте пропущенную форму сравнения прилагательного:
Stark - - am stärksten;
- länger- am längsten;
- wärmer-_;
gut - besser -_;
groß- größer-_;

3. Расставьте слова так, чтобы получилось предложение, соблюдая при этом все грамматические правила.
1)Berlin – wir – in – wohnen
2) Musik – Sascha – interessiert – für – sich
3) will – Felix – Tee – trinken
4)aus – kommt – Russland? – Mascha
5) du – der beste Schüler – sein – kannst – nicht.

5.Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2014
2. Немецкий язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии. И.Л. Бим 2-11 классы 2-е изд.М.: Просвещение, 2019.
3. Немецкий язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений И.Л. Бим, Л.И. Рыжова 10- е издание. М.: Просвещение:2019г.
4. Немецкий язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Л.М. Санникова в 2-х частях, 11- е издание. М.: Просвещение:2018г.
5. Немецкий язык. Рабочая тетрадь 5 класс. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений И.Л. Бим, Л.И. Рыжова 16- е издание. М.: Просвещение:2021г.
6. Немецкий язык. Рабочая тетрадь 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений И.Л. Бим, Л.М. Фомичева 15 - е издание. М.: Просвещение:2021г.
7. Немецкий язык. Книга для чтения 5-6 классы. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Е.В. Игнатова 5 - е издание. М.: Просвещение:2019г.
8. Немецкий язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений Е.А. Семенцова, Н.А. Резниченко 4 - е издание. М.: Просвещение:2020г.
9. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 года №1/15 (fgosreestr.ru).